

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического
совета протокол от 26.06.2026
№ 8



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 26.06.2026 № 156/1

директор

Н.А. Стыций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М. О."**

(на основе Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального
общего образования)

Содержание

I. Целевой раздел ОП НОО	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты освоения ОП НОО.	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО.	19
II. Содержательный раздел	33
2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	33
2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	33
2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»	33
2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	33
2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	34
2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	34
2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	34
2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	35
2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	35
2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (Вариант 2)	35
2.11. Программа формирования универсальных учебных действий.	35
2.12. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	39
2.13. Рабочая программа воспитания	40
2.14. Рабочие программы по дополнительным образовательным программам	75
III. Организационный раздел	76
3.1. Учебный план начального общего образования.	76
3.2. План внеурочной деятельности (недельный)	81
3.3. Календарный учебный график	82
3.4. Календарный план воспитательной работы	85
3.5. Условия реализации программы начального общего образования	113

I. Целевой раздел ОП НОО

1.1. Пояснительная записка.

1. Пояснительная записка.

1.1. ОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29> соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Целями реализации ОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, в т.ч. на углубленном уровне учебного предмета «Математика»;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды.

1.4. ОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29> к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной

организации ОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) , с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/16>, и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/17> .

1.5. ОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ОП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2966 академических часов и не более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП НОО.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
 ценностные установки и социально значимые качества личности;
 активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
 универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
 универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного учебного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.2.1.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2.1.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального

вреда другим людям.

1.2.1.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.2.1.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.2.1.1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.2.1.1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

1.2.1.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1.2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания учебных предметов (учебных модулей), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1.2.3.1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

1.2.3.1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную

мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.3.1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением,

позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.3.2. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)" разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29> и ФООП <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32> по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

1.2.3.2.1. Предметные результаты по учебному предмету "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации" должны обеспечивать:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на

бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

1.2.3.2.2. По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.3.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф,

запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.3.4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные

(истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.3.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения

правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.3.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

1.2.3.6.1. По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.3.6.2. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.2.3.6.6. По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

1.2.3.8. Предметные результаты по учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.3.9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристских и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности,

соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП НОО.

1.3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29> независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29> определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОП НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных обучающихся. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью

оценки уровня достижения предметных обучающихся. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных обучающихся. Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

1.3.8. Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся.¹

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29> система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и

¹ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/>.

правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель осуществляет оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируя с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Классный руководитель фиксирует результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования: анкетирование, характеристика).

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;

- коммуникативных универсальных учебных действий;

- регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

1.3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе

предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1.3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

1.3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

1.3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

1.3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29> предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

1.3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Ниже представлена таблица, обобщающая основные виды диагностики метапредметных результатов в 1–4 классах.

Вид диагностики	Форма диагностики	Периодичность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Основные оцениваемые предметы / области
Стартовая диагностика	Диагностическая работа (на надпредметном материале), педагогическое наблюдение	Начало учебного года (сентябрь)	✓	✓	✓	✓	Определение уровня готовности к обучению, сформированности базовых УУД (всех видов)

Вид диагностики	Форма диагностики	Периодичность	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Основные оцениваемые предметы / области
Текущее формирующее оценивание	Наблюдение, анализ выполнения заданий на уроках, практическое и проектные работы	В течение всего учебного года	✓	✓	✓	✓	Все учебные предметы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)
Промежуточная диагностика	Диагностическая работа, тестирование, комплексная работа на межпредметной основе	Декабрь, апрель	✓ (апрель)	✓	✓	✓	Проверка сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД на межпредметном материале
Итоговая диагностика	Итоговая комплексная контрольная работа (ИККР), проектная задача	Конец учебного года (апрель-май)	✓	✓	✓	✓	Комплексная оценка метапредметных (и частично предметных) результатов по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру

Дополнительные пояснения:

Помимо указанных форм диагностики, оценка может проводиться в форме проектных задач, учебных модулей и экспертного наблюдения (в том числе с привлечением психолога). В 1 классе особое внимание уделяется педагогической диагностике готовности к обучению.

Метапредметные результаты не привязаны к одному предмету, а оцениваются в рамках всех

учебных дисциплин и внеурочной деятельности. Комплексные работы специально строятся на материале нескольких предметов (русский язык, математика, чтение, окружающий мир).

1.3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР)

проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ОП НОО
с формами оценочных процедур по предметам (1–4 классы)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам	Формы оценочных процедур по предметам		
		Русский язык	Литературное чтение	Математика
1. Познавательные УУД				
1.1. Базовые логические действия				
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Проверочная работа	Тест	Олимпиада
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Олимпиада	Олимпиада	Олимпиада
1.2. Базовые исследовательские действия				
1.2.1	Определять разрыв	Практическая	Устный	Практическая

	между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов	работа	опрос	я работа
1.2.2	С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	Проект	Проект	Проект
1.2.3	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
1.2.4	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и связей между объектами	Практическая работа	Проект	Практическая работа
1.2.5	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения)	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
1.2.6	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	Олимпиада	Олимпиада	Олимпиада
1.3. Работа с информацией				
1.3.1	Выбирать источник получения информации	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа проверки	Тест	Тест	Тест
1.3.4	Соблюдать с помощью взрослых правила информационной	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение

	безопасности при поиске в Интернете			
1.3.5	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	Проект	Проект	Практическая работа
1.3.6	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
2. Коммуникативные УУД				
2.1. Общение				
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
2.1.2	Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
2.1.3	Признавать возможность существования разных точек зрения	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
2.1.4	Корректно и аргументированно высказывать своё мнение	Устный опрос	Устный опрос	Устный опрос
2.1.5	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Проверочная работа	Проверочная работа	—
2.1.6	Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	Проверочная работа (сочинение, изложение)	Проверочная работа (отзыв, пересказ)	—
2.1.7	Подготавливать небольшие публичные выступления	Проект	Проект	Проект
2.1.8	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	Проект	Проект	Проект
2.2. Совместная деятельность				
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные и коллективные) на основе предложенного формата	Проектная задача	Проектная задача	Проектная задача

	планирования			
2.2.2	Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат	Наблюдение (групповая работа)	Наблюдение (групповая работа)	Наблюдение (групповая работа)
2.2.3	Проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
2.2.4	Ответственно выполнять свою часть работы	Наблюдение	Наблюдение	Наблюдение
2.2.5	Оценивать свой вклад в общий результат	Самооценка (лист самооценки)	Самооценка	Самооценка
2.2.6	Выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов	Проект	Проект	Проект
3. Регулятивные УУД				
3.1. Самоорганизация				
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	Проверочная работа (с составлением плана)	Проверочная работа (план пересказа)	Проверочная работа (план решения)
3.1.2	Выстраивать последовательность выбранных действий	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
3.2. Самоконтроль				
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности	Самооценка, рефлексия	Самооценка, рефлексия	Самооценка, рефлексия
3.2.2	Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	Работа над ошибками	Работа над ошибками	Работа над ошибками

Пояснения к заполнению:

- «—» означает, что данное умение в рамках указанного предмета не является приоритетным для проверки (например, создание письменных текстов в полном объеме не проверяется на математике).

- Наблюдение и Самооценка используются как дополнительные формы, не требующие отдельного контрольно-измерительного материала, но фиксируемые учителем в процессе урока.

- Проект / Проектная задача предполагают комплексную оценку сразу нескольких метапредметных умений, что соответствует требованиям ФОП о комплексном подходе.

- Все указанные формы адаптированы под уровень класса (в 1–2 классе преобладают практические и игровые формы, в 3–4 – проверочные работы и олимпиады).

1.3.31. Предметные результаты освоения ОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.32. Оценка предметных результатов освоения ОП НОО осуществляется через оценку

достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29> является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.3.34. Оценка предметных результатов освоения ОП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.34.2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

(с учётом степени значимости оценочных процедур)

1.3.34.2.1. Общие принципы

Промежуточная аттестация в 2–9 классах проводится по итогам четвертей и за учебный год в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Отметка за четверть (год) выставляется на основе средневзвешенного балла с учётом весовых коэффициентов всех оценочных процедур, выполненных в данном периоде.

Весовой коэффициент отражает значимость конкретной формы контроля (чем выше вес, тем большее влияние на итоговую отметку). Веса утверждены локальным актом школы (Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации) и являются едиными для всех предметов и классов.

1.3.34.2.2. Таблица весовых коэффициентов основных оценочных процедур

Форма оценочной процедуры	Вес (коэффициент)
Административная контрольная работа	10
Итоговая контрольная работа за период (четверть, год)	8–10
Диагностическая контрольная работа	10
Контрольная работа (тематическая)	8
Диктант, изложение, сочинение, аудирование	8
Грамматическое задание к диктанту	6
Тест, проверочная работа, самостоятельная работа, диагностический срез	5
Практическая работа, лабораторная работа, работа с картами, контурными картами	4–5

Форма оценочной процедуры	Вес (коэффициент)
Проект (индивидуальный)	6
Проект (коллективный)	5
Зачёт, ответ на уроке, работа на уроке	2–5
Домашняя работа, рабочая тетрадь, доклад, реферат	2

1.3.34.2.3. Порядок расчёта отметки за четверть/год

За каждую оценочную процедуру выставляется отметка по 5-балльной шкале.

Вычисляется средневзвешенный балл по формуле:

$$\text{Средневзвешенный балл} = \frac{\sum (\text{Отметка} \times \text{Вес})}{\sum \text{Вес}}$$

Полученное число округляется до целого по правилам арифметического округления (при значении десятых от 0,5 и выше – в большую сторону).

Годовая отметка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок (с учётом их средневзвешенных значений) и также округляется.

1.3.34.2.4. Особые условия

Для объективной аттестации за четверть необходимо наличие не менее 3 отметок при нагрузке 1 час в неделю и не менее 5 отметок при нагрузке 2 и более часов в неделю.

В случае пропуска оценочной процедуры по уважительной причине обучающийся имеет право выполнить её в резервные сроки (не позднее чем за неделю до окончания четверти) с сохранением веса работы.

При получении неудовлетворительной отметки за контрольную работу обучающийся может её пересдать (не позднее, чем за 1 урок до окончания четверти при 1–2-часовой нагрузке, за 2–3 урока – при большей нагрузке). Пересдача фиксируется в электронном журнале отдельной отметкой с комментарием.

Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, оцениваются безотметочно (зачёт/незачёт) и не учитываются при расчёте средневзвешенного балла.

1.3.34.3. График контрольных мероприятий

График контрольных мероприятий разрабатывается на каждый учебный год и является обязательным приложением к ОП НОО.

В график включаются все плановые контрольные, проверочные, диагностические, административные работы, а также лабораторные и практические работы, которые проводятся с фиксацией отметки и длительностью не менее 30 минут.

График утверждается директором школы и размещается на официальном сайте в разделе «Документы» не позднее 2 недель с начала учебного года (или полугодия). Актуальная версия графика доступна для всех участников образовательных отношений.

Равномерное распределение – контрольные мероприятия проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели по одному предмету в одной параллели.

Объём времени на оценочные процедуры не должен превышать 10% от общего годового объёма часов по предмету.

Ограничения по дням:

не более одной оценочной процедуры в день для одного класса;

не проводить контрольные работы на первом и последнем уроках (кроме случаев, когда предмет имеет 1 час в неделю, и этот час приходится на крайний урок).

Запрет на «предварительные» контрольные – не допускается проведение аналогичных работ непосредственно перед плановой процедурой.

Учёт внешних процедур – в график также включаются ВПР, региональные диагностики, процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе по функциональной грамотности), проводимые в установленные федеральными/региональными документами сроки.

1.3.34.3.3. Форма графика (фрагмент)

Предмет	Класс	Форма контроля	Тема/раздел	Срок проведения	Ответственный учитель
Русский язык	2	Стартовая диагностика	Повторение курса начальной школы	сентябрь, 2-я неделя	Иванова И.И.
Математика	3	Тематическая контрольная работа	«Действия с десятичными дробями»	октябрь, 3-я неделя	Петрова П.П.
...	...	...	...	...	...

1.3.34.3.4. Корректировка графика

График может быть изменён (с обязательным размещением новой версии) в следующих случаях:

- изменения учебного плана или календарного графика;
- участия школы в неплановых оценочных процедурах (федеральные мониторинги, национальные исследования);
- эпидемиологических или иных объективных причин (приостановка занятий, карантин).

Детализация по каждому предмету (полный список результатов, этапы, формы) оформляется в виде приложений к ОП НОО, которые утверждаются на педагогическом совете и обновляются ежегодно в соответствии с рабочими программами.

1.3.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ОП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с

целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1.3.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

1.3.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

1.3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

1.3.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.3.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

<https://disk.yandex.ru/d/LS1wUHWVSnX3gQ>

2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Общее число часов литературного чтения в 1 классе сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре

<https://disk.yandex.ru/d/zylGUHiqigXRcQ>

2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

<https://disk.yandex.ru/d/9tfs3Epm2Y4TiQ>

2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов математики в 1 классе сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре. https://disk.yandex.ru/d/y6qBqP18PS_jzw

2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общее число часов для изучения окружающего мира отводится, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов изучения окружающего мира, в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 уроку в день в сентябре и октябре.

<https://disk.yandex.ru/d/E5M2W-WT7KCiEQ>

2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

<https://disk.yandex.ru/d/SHPpTCEKl3nS1Q>

2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общее число часов для изучения изобразительного искусства составляет – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов изучения изобразительного искусства, в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 уроку в день в сентябре и октябре.

https://disk.yandex.ru/d/vGt2o_SV9div0Q

2.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общее число часов для изучения музыки составляет - 135 часов:

- в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю),
- во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов изучения музыки, в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

https://disk.yandex.ru/d/ixaIcDXi4_TLw

2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы труда (технологии), тематическое планирование, поурочное планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Общее число часов для изучения труда (технологии) составляет, – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общее число часов для изучения труда (технологии) в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

<https://disk.yandex.ru/d/nTZ5HPnTlniNRg>

2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (Вариант 2)

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29>, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

https://disk.yandex.ru/d/pDI9e8M9y_nwIg
Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту N 1 федерального учебного плана, – 303 часа: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). <https://disk.yandex.ru/i/MufNcVlujBSBtQ>

2.11. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.11.1. В соответствии с ФГОС НОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29> программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет

следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.11.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.11.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

2.11.4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.11.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

2.11.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

2.11.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.11.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.11.9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.11.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.11.11. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.11.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.11.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.11.12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.11.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.11.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести;

определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.11.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.11.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.11.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.11.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.11.18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.11.19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.12. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся

1-4 классов <https://disk.yandex.ru/d/aKdpnf0JN3atRA>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 1-4 классов <https://disk.yandex.ru/d/t5LXT4niC4OIkA>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-4 классов <https://disk.yandex.ru/d/k3xhGVjLsabjNA>

2.13. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." (далее – РПВ) является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.", обучающиеся, их родители(законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных)

норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.": развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.": усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего,

основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.") является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа расположена по адресу: ул. Школьная, д.1, пгт. Войковский, Амвросиевский М.О., Донецкая Народная Республика.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры и здравоохранения. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. А также на тесном сотрудничестве с социальными партнерами: учреждениями культуры.

Воспитательная система ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." предусматривает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, и основана на системе духовных идеалов многонационального народа России и базовых национальных ценностях.

Качественное образование является ключом к успеху и самореализации, является основой карьерного роста, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе системы работы, направленной на формирование школьных традиций, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, такие как «Фестиваль семьи», «Фестиваль песни и творчества», «КТД Новый год», Декада наук, конкурс «Образцовый класс», «Вахта Памяти», «Посылка солдату»; выставки семейного творчества, благотворительный марафон «Подарок святого Николая», «Литературный марафон по страницам писателей-юбиляров и книг-юбиляров», кино клуб для старшеклассников; реализация информационно-просветительских проектов «Памятные даты Отечества», «Памятные места России», «Дни воинской славы Отечества». Эти проекты наполняют информационную среду школы. Все проекты связаны единым ценностным наполнением.

каждое КТД разрабатывается, планируется и проводится коллективно, а затем и анализируется на уровне классов и школы Советом старшеклассников;

в школе создаются все условия, чтобы, по мере взросления детей увеличивалась их роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (проявление заинтересованности в выполнении порученного дела на высоком уровне) формируется событийная детско-взрослая общность;

педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков дополнительного образования, музея «Родник памяти», спортивного клуба «Юность», хорового коллектива «Гармония», школьного театра «Золотой ключик», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, в том числе и на разновозрастное взаимодействие;

классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе. Он также реализует по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

при организации воспитательной деятельности с обучающимися используется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, медучреждений и других организаций. Осуществляется сетевое сотрудничество с приходом храма святых равноапостольных Петра и Павла; поселковой библиотекой; Войковской семейной амбулаторией; художественным музеем г. Донецка и др.

ежегодно реализуются воспитательные практики – проекты, посвященные значимым памятным событиям поселка, муниципального округа, республики, России.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.30. Во второй половине дня проводятся внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей (законных представителей), внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, мастерские, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с проезжей частью, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в Республике и стране, необходимость проведения работы по профилактике травматизма, позволили сформировать систему профилактической

работы в рамках модуля «Профилактика и безопасность».

Еще одним отличительным фактором системы воспитания является ранняя профориентация обучающихся. Обучающиеся являются активными участниками профориентационного проекта «Шоу профессий» в рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 классы. Для обучающихся 6-11 классов введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни и разных социальных категорий. Достаточно большой процент детей – дети из многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся социальной защиты, в школе налажена работа по социальной защите детей.

Таким образом, программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

МОДУЛИ:

(Инвариантные)

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Трудовая деятельность

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация

(Вариативные)

13. Детские общественные организации

14. Школьные медиа

15. Школьный киноклуб «Мир кино»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

реализация воспитательного и ценностного аспекта каждого урока, каждого учебного предмета на основе ценностей и смыслов отечественной культуры;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках социокультурных активных форм обучения: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации (участие в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации; выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний через вовлечение в исследовательскую деятельность.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется через такие формы и виды деятельности, как экскурсии, творческие объединения, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." направлена на достижение воспитательных результатов:

формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям;

приобретение учащимися социального опыта;

приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Используется в школе и модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включение их в художественную, интеллектуальную, спортивную и другую деятельность. В школе функционируют 6 кружков различных направлений, соответствующих направлениям внеурочной деятельности.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: пережитые чувства и отношения, совершённые действия развивали ребёнка как личность, приобретённые знания способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе «Орлята России»;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителями, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей происходит через участие в педагогических советах, педагогических мастерских, обобщение личного опыта, участие в совещаниях, курсах ПК, анализ собственной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, учащимися и родителями (законными представителями). Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, например: «Школьный двор», «Протяни руку помощи»,

«Подарок Святого Николая», «Экологический десант», «Подарок ветерану», «Посылка солдату» и др;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются ученики других школ, представители власти (вечера вопросов и ответов с представителями МВД, прокуратуры), общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, Республики, страны;

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, социальные акции, представления как в очном формате, так и в видеоформате в социальных сетях;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Вахта Памяти», «Сад Памяти», «Окна Победы» и др.).

На школьном уровне:

разновозрастные воспитательные события – коллективные творческие фестивали, акции, декады, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Все эти образовательные события и есть традиции жизни школы;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие образовательные события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами Отечества, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Дни наук» «КТД «Новый год», спектакли театральной студии к различным праздникам, фестивали творчества и т.д.

торжественные ритуалы - линейки, посвященные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Мы – пятиклассники»;

церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ученикам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения учащихся через частные беседы с ними, через включение их в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для детей, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Творческие, яркие мероприятия способствуют развитию способностей учащихся и сплочению детского коллектива (Декада наук, классные праздники, экскурсии, походы, фотовыставки, Вахта Памяти, посещение культурных центров города).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

походы выходного дня, организуемые родителями (законными представителями) совместно с классными руководителями;

посещение учреждений культуры города Амвросиевка и Республики;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии и походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий и походов создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников с 1 по 11 класс: в музеи, в картинную галерею, на предприятия Республики, на природу;

социальные акции – интеллектуально-поисковые и проектно-исследовательские экспедиции, организуемые советом музея по местам боев Великой Отечественной войны

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, участниками СВО и их семьями;

благоустройство класса, школы, поселка;

благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

шефство над историческими памятниками;

экологические субботники, акции;

акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

дежурство в классном (учебном) кабинете;

дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, пришкольной территории, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

оформление и обновление «места новостей» - «Жизнь школы», стендов в рекреациях, сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление школьных пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

публикацию тематических постов в сообществе Школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Сотрудничество семьи и школы – особый вид педагогической деятельности, который требует специальных психологических знаний, такта, терпимости. Работа коллектива с родителями (законными представителями) учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Классные руководители и учителя-предметники призваны вести систематическую работу по привлечению родителей (законных представителей) к участию в воспитательном процессе в

школе, что способствует решению многих психолого-педагогических и коммуникативных проблем, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение нетрадиционных родительских собраний, встреч с социальными партнерами школы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

платформа Сферум, сайт школы, при помощи которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации, лекции, инструктажи и беседы.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Ученического Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение значимых для школьников образовательных событий (социальных акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, основных школьных дел). В школьный актив могут входить все желающие ученики, занимающиеся различными видами творческой, спортивной, социально-значимой деятельности. На стадии планирования, разработки и реализации различных КТД состав участников школьного актива изменяется, то есть, у многих учеников есть возможность проявить свои способности;

через работу школьного Пресс-центра: издание информационных листов к различным событиям, фоторепортажи с различных образовательных событий, оформленные в сменные фотовыставки (арт-пространство), ведение страницы в социальных сетях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям самих учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ученический сектор, спортивный сектор, творческий сектор). Состав ученических органов самоуправления меняется в зависимости от пожеланий учеников – все могут проявить себя как организаторами, так и исполнителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по ДНР;

индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики правонарушений;

инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей (законных представителей) об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на

воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц

обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций –партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по ВР, педагогом-предметником, классным руководителем, педагогом-организатором, социальным педагогом и др. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." уровень реализации профминимума — базовый, содержащий 40 академических часов Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности: — урочная деятельность; — внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты»; - взаимодействие с родителями. А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации, и использование ресурсов дополнительного

образования ОО и социальных партнеров.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;

развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в школе созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Одним из инструментов реализации профориентационной работы выступает проект "Билет в будущее", направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

Профессиональная ориентация в рамках воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования способствует:

приобретению учащимися опыта социально-профессионального самоопределения как начального этапа его интеграции в социально-профессиональную сферу существования общества;

решению актуальных задач государства, региона, муниципалитета;

формированию спроса потребности работодателей и учреждений профессионального образования.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

Активно участвуют в улучшении школьной среды, формируют уклад жизни школы на основе

ценностей родной культуры (проекты «Школьный двор», «Праздник всем миром»).

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека (благотворительные акции).

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (досуг).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов: волонтерские акции, экологический десант, поздравление ветеранов педагогического труда, детей войны, участников СВО и членов их семей по микрорайону.

Участвуют в подготовке и проведении «Декады науки», «Недели космоса», «Вахты Памяти», КТД «Новый год», конкурсов, викторин, соревнований для разновозрастного взаимодействия.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, взаимодействуют с учениками младших классов, организуя творческие мастерские к праздникам, интеллектуальные конкурсы и викторины.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»,

«Трудовые традиции моей семьи», «Трудовые династии моей семьи» и др.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед учениками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Вариативные модули

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ

(ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке);

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения (Совета старшеклассников школы) для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Орлята России», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

Чат в телеграмм-канале и на платформе Сферум, организации деятельности пресс- центра, проведения традиционных огоньков и др. форм работы;

участие членов Совета старшеклассников в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

Совет старшеклассников (модуль самоуправление)

Школьный спортивный клуб «Юность» (ШСК)

Первичное отделение Движения Первых (РДДМ)

Школьный театр «Золотой ключик»

Школьный музей «Родник памяти»

Школьный спортивный клуб (ШСК «Юность») – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащиеся с 3 по 11 класс.

ШСК призван сформировать:

представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье;

о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;

рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;

двигательной активности;

умения следить за своим физическим состоянием;

формирование системы привычек по физической тренировке тела;

развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», участие в муниципальных соревнованиях, работа сети спортивных кружков в рамках внеурочной деятельности.

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи « Движение Первых»

Деятельность первичного отделения в школе направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Российское движение детей и молодежи развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Члены РДДМ помогают развитию волонтерского движения в школе, формированию позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Волонтерское движение предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Основные направления и виды деятельности волонтеров школы:

Патриотическое волонтерство:

участие в акциях «Посылка герою», «Письмо на фронт» и др.,

изготовление своими руками подарков, сувениров, открыток для ветеранов и бойцов СВО

участие в акции «Нет брошенных могил»

Экологическое волонтерство:

организация рейдов по уборке территории школы, микрорайона, культурных мест города;

высадка зеленых насаждений.

Социальное:

оказание помощи пенсионерам, одиноким пожилым людям, детям и сверстникам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, семьям участников СВО;

организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот,

пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоев населения.

Событийное волонтерство:

организация и проведение календарных, конкурсных и других культурно-досуговых мероприятий;

организация и проведение тематических бесед, лекториев и др.

Культурное

организация и проведение календарных, конкурсных и других культурно-досуговых мероприятий;

участие в общественно-полезной деятельности;

Научное волонтерство:

организация и проведение календарных, конкурсных и других научно-просветительских мероприятий;

Школьный театр «Золотой ключик»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному чтению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей мероприятий;

мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором школьный театр проявляет художественно-эстетическое воздействие на обучающихся.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное

отношение между членами коллектива. Театр способствует воспитанию в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, уважения к культуре и истории своей страны. Вместе с тем занятия позволяют воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Мероприятия на уровне школы: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, конкурсы и творческие проекты и др.

Школьный музей «Родник памяти»

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время.

На базе школы создан музей историко-краеведческого направления «Родник памяти». Программа вариативного модуля «Школьный музей» предлагает создание в школе системы нравственного воспитания и направлена на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию достижений науки и техники средствами музейного дела.

На внешкольном уровне планируется:

проведение экскурсий;

участие в конкурсах;

проведение мероприятий, посвященных памятным датам.

На уровне школы:

проведение музейных уроков;

проведение уроков просвещения;

проведение классных часов;

поисковая работа.

На индивидуальном уровне:

защита проектов;

исследовательская работа.

Главная цель деятельности актива - сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.

При отборе исторических сведений для занятий музейного формирования применяются правила:

события истории должны быть важными для нашего края, доступными, эмоционально насыщенными;

предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;

формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг.

Модуль «Школьные медиа»

Информационно-медийное направление в школе только начинает формироваться.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

2.2.15. Модуль «Школьный киноклуб «Мир кино»

Основными участниками школьного киноклуба являются обучающиеся ГБОУ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.». Школьный киноклуб может функционировать как одновозрастное или разновозрастное объединение обучающихся, не превышающее разницу в возрасте 3 года.

Модуль «Школьный киноклуб», имеющий духовно- нравственную и патриотическую направленность, нацелен на формирование у школьников духовно-нравственных качеств личности; предназначен для привлечения интереса учащихся к отечественному кинематографу, расширению и углублению знаний в области отечественной и мировой кинокультуры; направлен на развитие художественно - творческих способностей и эстетического вкуса учащихся.

Воспитательные занятия киноклуба организуются в рамках внеурочной деятельности и включают ключевые этапы:

1 Просмотр нравственно ориентированного фильма на определенную тематику в соответствии с Календарным планом киноклуба.

2 Обсуждение фильма, во время которого решаются поставленные педагогом задачи.

Задачи Школьного киноклуба в общеобразовательной организации:

1) изучение истории, литературы, искусства, других науки и областей знания посредством использования ресурсов кинематографа. Посредством просмотра и анализа кинофильмов

дети и подростки знакомятся с произведениями литературы, историческими фактами и значимыми событиями в жизни отдельных людей и целых народов, научными открытиями, с историей, культурой, традициями разных стран

и народов, с различными художественными стилями и направлениями.

В рамках решения данной задачи содержание деятельности Школьного кино клуба влияет на достижение обучающимися предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов каждого уровня образования.

2) формирование ценностей ориентаций обучающихся, мировоззрения, комплекса личностных качеств. Кино – это «уроки жизни в картинках». Содержание кинофильмов является источником восприятия, осмысления, проживания детьми и подростками множества модельных жизненных ситуаций. Результатом этого становится формирование личностного смысла и принятие обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей. Личностное восприятие и переживание детьми содержания кинофильмов о семье, дружбе, патриотизме и т.д. позволяет воспитывать патриотизм, гражданственность, доброту, милосердие, эмпатию, др.

Школьный кино клуб должен стать площадкой для формирования гражданской идентичности личности подростка посредством просмотра и анализа исторического кино, документальных фильмов, фильмов о современных героях.

Кино – прекрасная возможность мягко обсуждать «трудные» темы с целью профилактики девиантного поведения.

В рамках решения данной задачи содержание деятельности Школьного кино клуба влияет на достижение обучающимися личностных образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов каждого уровня образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность (в соответствии со штатным расписанием)	Кол-во ставок	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Контролирует организацию питания в образовательной организации.

Заместитель директора по УР	0,5	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.
Заместитель директора по ВР	0,5	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность ученического Совета школы, волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, школьного театра. Курирует деятельность советника директора, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор РДДМ	0,5	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и

		федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагоги дополнительного образования		Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классные руководители	10	Организуют воспитательную работу с обучающимися и Родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учителя предметники	14	Реализуют воспитательный потенциал урока.

Нормативно-методическое сопровождение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

ПОЛОЖЕНИЕ " О КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПОЛОЖЕНИЕ "ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Положение о Совете обучающихся

Положение о Родительском совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Положение "О предупреждении и предотвращении травли (буллинга) и кибербуллинга в ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М. О.""

Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ПОЛОЖЕНИЕ "ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ СПОРТИВНОМ КЛУБЕ «ЮНОСТЬ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ «РОДНИК ПАМЯТИ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Положение о ВСОКО

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОИЗВОДСТВЕННОМ КОНТРОЛЕ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ПИТАНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о противодействии терроризму и экстремизму

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями

Данный раздел используется при наличии обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В настоящее время детей, обучающихся по адаптированным программам в школе нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В начале учебного года традиционно дается старт конкурсам «Ученик года», «Читатель года», «Класс года». Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения – решение о выдвижении кандидатур принимается на собрании класса

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио предполагается как индивидуальное, так и класса — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

Портфолио включает в себя факты, достижений в классе и лично, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и др).

В системе поощрения также используется технология развития мотивации:

- Успех – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы.

- Одобрение, сопровождающееся как материальным вознаграждением, так и моральное признание заслуг (одобрение взглядом, словом, жестом).

- Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.

- Делегирование ответственности, доверие. Привлечение учащихся к самому процессу организации урока и внеклассного образовательного события. (Ученик перестает быть объектом воздействия, становится активным участником – субъектом обучения, при работе в четверках появляется лидер).

- Вознаграждение взаимопониманием.

- Вознаграждение действием. Каждый учащийся является активным участником воспитательного процесса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, образовательных событий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительную поддержку оказывает Попечительский совет школы в виде ценных призов, книг по различным направлениям, поощрительных экскурсий.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФОП/ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с

привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1).

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным педагогом, руководителем методического объединения классных руководителей с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

Анкета для обучающихся 6 классов.

Анкета для обучающихся 8 классов.

Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.

Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Ученического совета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического Совета. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы

2.14. Рабочие программы по дополнительным образовательным программам

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно-эстетической направленности «Искусница» https://disk.yandex.ru/i/2HYxBUr_HQ8wSg

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА художественно-эстетической направленности «Палитра» <https://disk.yandex.ru/i/MA7hgeerrfZJNQ>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА физкультурно-спортивной направленности «Общая физическая подготовка» <https://disk.yandex.ru/i/hY8ovDBQBo6Iew>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА естественно-научной направленности «Развитие интеллектуальных способностей»
<https://disk.yandex.ru/d/uQvkFmRNUtAOag>

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32>, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования и с федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/17> и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/16>.

Учебный год в ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ начинается 01.09.2026 и заканчивается 25.05.2027.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю).

для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю).

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных

требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ языком обучения является русский язык.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляют по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов 0 осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям (триместрам). Учебные предметы (учебные курсы) из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти/оцениваются в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

За счет часов внеурочной деятельности введены курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» (1 – 4 классы, 1 ч., по понедельникам на 1 – ом уроке), «Орлята России» (1 – 4 классы, 1 ч.), «Функциональная грамотность» (1-4 классы, 1 ч.) (основание: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 06.08.2025 № 01- 03/643).

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и

порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов представлены в таблице

Ниже представлена таблица «Формы промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов в 1–4 классах», составленная на основании предоставленных документов (учебный план, ОП НОО, календарный учебный график, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов в 1–4 классах

№	Учебный предмет / курс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть					
1	Русский язык	Безотметочное оценивание (словесная качественная оценка, письменное заключение учителя)	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
2	Литературное чтение	Безотметочное оценивание	Проверка техники чтения + тест	Проверка техники чтения + тест	Проверка техники чтения + тест

3	Иностранный язык (английский)	—	Тест контрольная работа /	Тест контрольная работа /	Тест контрольная работа /
4	Математика	Безотметочное оценивание	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
5	Окружающий мир	Безотметочное оценивание	Тест проверочная работа /	Тест проверочная работа /	Тест проверочная работа /
6	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	Зачёт (безотметочно)
7	Изобразительное искусство	Безотметочное оценивание	Творческая работа (зачёт)	Творческая работа (зачёт)	Творческая работа (зачёт)
8	Музыка	Безотметочное оценивание	Творческая работа (зачёт)	Творческая работа (зачёт)	Творческая работа (зачёт)
9	Труд (технология)	Безотметочное оценивание	Практическая работа (зачёт)	Практическая работа (зачёт)	Практическая работа (зачёт)
10	Физическая культура (обязательная часть)	Безотметочное оценивание	Сдача нормативов (зачёт)	Сдача нормативов (зачёт)	Сдача нормативов (зачёт)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
11	Физическая культура (дополнительны	—	Зачёт (безотметочно)	Зачёт (безотметочно)	—

	й час)				
Внеурочная деятельность (безотметочная аттестация «зачёт/незачёт»)					
12	Разговоры о важном	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт
13	Орлята России	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт
14	Функциональная грамотность	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт

Пояснения к таблице:

1. 1 класс – обучение ведётся без балльного оценивания. Промежуточная аттестация осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ. Отметки в журнал не выставляются.

2. 2–4 классы – промежуточная аттестация проводится по четвертям и за год с выставлением отметок по 5-балльной шкале. Формы аттестации определены с учётом специфики предмета и закреплены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3. Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений (дополнительный час физической культуры в 2–3 классах) – являются безотметочными, оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам четверти.

4. Курсы внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Орлята России», «Функциональная грамотность») – аттестуются безотметочно (зачёт/незачёт).

5. Основы религиозных культур и светской этики – в 4 классе изучается 1 час в неделю, аттестация проводится в форме зачёта (безотметочно).

6. Сроки проведения промежуточной аттестации – на последней учебной неделе четверти/года в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	3	2	2	2
Итого	21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Физическая культура	0	1	1	0
Итого	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782

3.2. План внеурочной деятельности (недельный)

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся («Функциональная грамотность»);

2) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении («Орлята России»);

3) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся («Разговоры о важном»);

4) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной

деятельности («Физическая культура»).

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Физическая культура	0	0	0	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	4

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/> ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/17> ;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/16> ;
- (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29> ;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.202 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12.07.2023 № 74229) <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/32> .
- Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.07.2026 № 584 «Об организации образовательной деятельности в государственных общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2026-2027 учебном году».

– **Даты начала и окончания учебного года**

- Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.
- Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 г

– **Периоды образовательной деятельности**

- Длительность учебного года: 1 – й класс – 33 учебных недели, 2 – 4-е классы – 34 учебных недели.

– **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1 – 4-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26 октября 2026 г.	03 ноября 2026 г. (включительно, с учётом	9

		празднично го дня 04 ноября 2026 г.)	
Зимние каникулы	с 31 декабря 2026 г.	10 января 2027 г.	11
Весенние каникулы	27 марта 2027 г.	04 апреля 2027 г.	9
Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	103
Дополнительные каникулы для 1 – го класса	15 февраля 2027 г.	21 февраля 2027 г.	7
Итого			132 (139 для 1-го классов)

– **Дополнительные сведения**

- Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут) 1 - й класс 1 – е полугодие	35
Урок (минут) 1 – й класс 2 – е полугодие	40
Урок (минут) 2 – 4 – е классы	45
Перерыв (минут)	15 – 20

- Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная аудиторная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах	
	1-й классы	2 - 4-е классы
Урочная	16 (1 четверть) 21 (2 – 4 четверть)	23
Внеурочная	3	3 (2 – 3-е классы) 4 (4-е классы)

- Расписание звонков и перемен

1 -й класс 1 – я четверть

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:00 – 8:30	25 минут
2-й	8:55 – 9:25	35 минут
3-й	10:00 – 10:30	35 минут
Нестандартные уроки: экскурсии, прогулки, урок – игра, урок – викторина, урок – путешествие и др. формы отличные от урочной системы)		

4-й	11:05 – 11:35	25 минут
5-й	12:00 – 12:30	–

1 -й класс 2 – я четверть

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:00 – 8:35	20 минут
2-й	8:55 – 9:30	30 минут
3-й	10:00 – 10:35	30 минут
4-й	11:05 – 11:40	20 минут
5-й	12:00 – 12:35	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	с 12 : 10	

– й класс – 2 – е полугодие

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:00 – 8:40	15 минут
2-й	8:55 – 9:35	25 минут
3-й	10:00 – 10:40	25 минут
4-й	11:05 – 11:45	15 минут
5-й	12:00 – 12:40	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 12:15	–

1 – 4 – е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:00 – 8:45	10 минут
2-й	8:55 – 9:40	20 минут
3-й	10:00 – 10:45	20 минут
4-й	11:05 – 11:50	10 минут
5-й	12:00 – 12:45	5 минут
6-й	12:50 – 13:35	5 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		

Внеурочная деятельность	С 13:15	—
----------------------------	---------	---

3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2026 год - Год единства народов России 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
№п/п	Дела, события. мероприятия	Класс	Сроки/отметка выполнения	Ответственные
	Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	1-4	В течение учебного года	Учителя нач. кл. Уч-предметники
	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя нач. кл. Учителя-предметники
	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя нач. кл. Уч-предметники
	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя нач. кл. Учителя-предметники

	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Учителя нач. кл. Уч-предметники
	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	1-4	В течение учебного года	Учителя нач. кл. Уч-предметники
	Организация участия обучающихся в очных (дистанционных) интеллектуальных играх, конкурсах, акциях.	1-4	В течение учебного года	Учителя нач. кл. Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность и ДО»				
№	Название курса/программы/занятий	Класс	Сроки	Ответственные
	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
	Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1-4	По расписанию	Классные руководители
	Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	По расписанию	Классные руководители
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы физической подготовки»	1-4	По расписанию	Педагог ДО Самойленко А.П.
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра»	1-4	По расписанию	Педагог ДО Карпова И.В.
	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
№	Дела, события. мероприятия	Класс	Сроки/отметка о выполнении	Ответственные

	Работа с коллективом класса			
	Составление социального паспорта класса	1-4	До 05.09.	Кл. руковод.
	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
	Тематические классные часы (по календарю образовательных событий и плану классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Инструктаж БЖ перед каникулами и праздничными днями	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	1-4	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга, деструктивного поведения.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	Индивидуальная работа с обучающимися			
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Адаптация прибывших обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
	Работа с педагогами, работающими с классом			
	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогами ДО, советником директора по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Приглашение учителей-предметников на классные	1-4	В течение учебного года	Классные

	родительские собрания.			руководители	
	Участие в заседаниях Совета профилактики.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители	
	Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	Информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
	Помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители	
	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители	
	Организация работы родительского актива (совета) класса.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
	Консультативная помощь и поддержка родителей (законных представителей) особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители	
	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	
	Модуль «Основные школьные дела»				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Дата	Ответственные	Результат
Торжественные мероприятия					
1	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага	1-4	Еженедельно понедельник/пятница В теч. уч. г.	Советник директора, классные	

	и исполнение гимна РФ			руководители	
2	Театрализованная линейка и классные часы, посвященные Дню знаний	1-4	01.09	Советник директора, кл. руководители	
3	Тематические мероприятия «Дети против терроризма», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	02-03.09.	Советник директора по воспитанию, кл. руководители	
4	Митинг-реквием ко Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков 1943 г. /возложение цветов к памятнику	1-4	08.09.	Советник директора по воспитанию, кл. руководители	
5	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	1-4	05.10.	Советник директора, совет старшеклассников	
6	Концертная программа к 8 Марта	1-4	05.03.2027	Советник директора	
7	Линейка Славы «Этот день Победы!» посвящённая Дню Победы	1-4	07.05.	Советник директора	
8	Торжественная линейка "Последний звонок"		26.05	Советник директора	
9	Торжественные классные часы по итогам года «Праздник побед и достижений»	1-4	26.05	Классные руководители	
10	Праздник «Прощание с начальной школой».	4	Май	Кл.руководитель	
Патриотическое воспитание					
1	Тематические мероприятия , приуроченные Дням воинской славы России и ДНР (по отдельному плану)	1-11	В теч. уч. г.	Советник директора по воспитанию, кл. руководители	

2	Мероприятия, приуроченные к памятным датам ДНР, чествование Героев ДНР (по отдельному плану)	1-4	В теч. уч. г.	Советник директора по воспитанию, кл. руководители	
3	Уроки мужества с приглашением участников СВО	1-4	В теч. уч. г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители	
4	Единый классный час, посвящённый Дню воссоединения Донбасса с Россией	1-4	28.09	Классные руководители	
5	Экскурсии в школьный музей	1-4	В теч. уч. г.	Руководитель музея	
6	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Советник директора по воспитанию	
7	Цикл мероприятий посвященных Ленинградской победе (Прорыву блокады Ленинграда и Полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады) - по отдельному плану	1-4	15-27.01	Советник директора по воспитанию, кл. руководители	
8	Месячник оборонно-массовой работы по отдельному плану)	1-4	Февраль	Советник директора, учителя истории, физкультуры	
9	Декада, посвященная Дню защитника Отечества	1-4	08-20.02.	Советник директора, учителя физкультуры	
10	Классные часы «Страницы истории» День Воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Советник директора,	
11	Военно-спортивная игра	1-4	Апрель	Советник директора,	

	"Зарница"			учителя физкультуры	
12	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф (мероприятия по плану кл. рук.)	1-4	21-23.04	Классные руководители	
13	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4	В теч. уч.г.	Учителя русского языка и литературы, истории	
14	Цикл мероприятий ко Дню Победы и Дню Республики (по отдельному плану)	1-4	04.05-12.05	Советник директора, кл. руководители	
Научно-познавательная деятельность					
1	Организация участия школьников в олимпиадах, в конкурсах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	В теч. уч.г.	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Классные руководители	
2	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	2-4	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по УР, учителя-предметники	
3	Предметные недели (по отдельному графику)	1-4	В теч. года	Руководители МО	
4	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	29.09.	Уч. информатики, кл. руководители	
Творческие мероприятия					
1	Конкурс творческих работ из природного материала «Осенние фантазии-2026»	1-4	23.09	Советник директора, кл. руководители	

2	Выставка рисунков ко Дню учителя	1-4	01.10	Советник директора, кл. руководители	
3	Международный День пожилых людей. (мастер-класс по изготовлению открыток)	1-4	01.10	Советник директора	
4	Творческая мастерская: мастер-классы по изготовлению подарков для отцов, (ко Дню Отца в России).	1-4	16.10	Советник директора, кл. руководители	
5	Проект "Россия-мы вместе!" (мероприятия приуроченные к Году единства народов России и Дню народного единства)	1-4	29.10-04.11.	Советник директора, кл. руководители	
6	День матери в России (Праздничный концерт,	1-4	27.11.	Советник директора, кл. руководители	
7	Конкурс чтецов "Живая классика"	5-9	декабрь	Учителя-предметники	
8	Конкурс «Символ года» (выставка рисунков, оформление кабинетов, окон	1-4	Декабрь	Советник директора, кл. руководители	
9	Новогодний калейдоскоп «Здравствуй, 2027 год!», конкурс «Зимняя мозаика» от «Мастерской Деда Мороза»	1-4	15.12-29.12	Советник директора, кл. руководители	
10	Праздничная неделя «Широкая масленица!»	1-4	15-20.02.	Советник директора, кл. руководители	
11	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Квиз «Сказки гуляют по свету»	1-4	22-26.03	Библиотекарь	
12	Час духовности «Пасхальная радость» (поздравление ветеранов педагогического труда,	1-4	апрель	Советник директора, совет старшекл-ков	

	участников СВО)				
13	Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.	1-4	29.04	Советник директора	
14	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» посвященный Дню защиты детей.	1-4	25.05-01.06	Советник директора, совет старшекл-ков	
Спортивные мероприятия					
1	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Руководитель ШСК	
2	День здоровья	1-4	Сентябрь, апрель	Уч физ. культуры	
3	Соревнования «Веселые старты»	1-4	октябрь	Уч физ. культуры	
4	Спартакиада школы		В теч. года	Уч физ. культуры	
5	Весенние спортивные игры	1-4	Апрель	Уч физ культуры	
6	Сдача норм ГТО	1-4	Ноябрь, апрель	Уч. физ культуры	
7	Спортивные соревнования по настольному теннису, приуроченные памяти Героев СВО	1-4	Декабрь, май	Уч. физ культуры	
Социально-значимые акции					
1	Акция «С Россией навсегда!», посвящённая Дню воссоединения Донбасса с Россией.	1-4	29.09.	Советник директора, кл. рук.	
2	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	28.09-01.10	Советник директора, кл. рук.	
3	Экологический десант по уборке территории	1-4	В теч. уч. г.	Советник директора, кл.	

	школьного двора			рук.	
4	Акции: «День белых журавлей», «Посылка солдату», «Письмо солдату»	1-4	Октябрь	Советник директора, кл. рук.	
5	Благотворительная акция "Дети - детям"	1-4	В теч года	Советник директора, кл. рук.	
6	Акция «Библиотечный патруль», посвященный Международному Дню школьных библиотек	1-4	26-28.10	Библиотекарь, Совет старшеклов	
7	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-4	1-я неделя ноября	Советник директора, кл. руководители	
8	Синичкин день. Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	Ноябрь-декабрь	Советник директора, совет старшеклов.	
9	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-4	Ноябрь	замдиректора по ВР, Кл. Рук.	
10	Благотворительная акция «Тёплым словом, добрым делом» (поздравление мам, жен - участников военных действий СВО)	1-4	Декабрь	Советник директора, совет старшеклов.	
11	Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-4	30.11-04.12	Советник директора, совет старшеклов.	
12	Акция «Блокадная ласточка», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	26.01	Советник директора, кл. рук.	
13	Международная акция «Сад памяти».	1-4	Март - апрель	Советник директора, кл. рук.	

14	Акции: "Бессмертный полк", «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»,	1-4	Май	Советник директора, совет старшеклассников	
15	Акция «Безопасное лето»	1-4	Май	Классные руководители	
Профорientационные мероприятия					
1	Проект «Классные встречи» (Встречи с родителями, представителями профессий)	1-4	В теч. уч.г.	Советник директора, кл. рук	
2	Экскурсии на предприятия поселка	1-4	В теч уч.г.	Классные руководители	
3	Классные часы, конкурсы , анкетирования по профорientации (по планам кл. руководит.)	1-4	В теч уч.г.	Классные руководители	
Мероприятия РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»					
	Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию,	
	Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.	1-4	В течение уч. года	Советник директора ,	
	Всероссийский проект «Школьная классика».	1-4	В течение уч. года	Советник директора	
	Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	В течение уч. года	Советник директора ,	
	Всероссийский проект «Безопасность в Движении».	1-4	В течение уч. года	Советник директора ,	
	Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	1-4	В течение учебного года	Советник директора ,	

	Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1-4	В течение учебного года	Советник директора ,
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки/ отметка о выполнении	Ответственные
	Республиканские, муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Советник директора, классные руководители
	Участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка»	1-4	В течение учебного года	Советник директора, кл. руководители
	Просветительский проект «Киноуроки»	1-4	В течение учебного года	Советник директора, кл. руководители
	Акции «Мы вместе», «Своих не бросаем»	1-4	В течение года	Классные руководители
	Благотворительная акция «Добро не уходит на каникулы»	1-4	В течение учебного года	Советник директора, кл. руководители
	Всероссийской военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	3-4	Февраль	Советник директора уч. физкультуры
	Международная акция «Сад памяти»	1-4	Март	Советник директора
	Международная акция «Свеча памяти»	1-4	Июнь	Начальник пришкольного лагеря
	Тематические мероприятия на базе поселковой библиотеки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Походы выходного дня с участием родителей (законных представителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия	1-4	В течение учебного года	Классные

	Амвросиевского м.о.			руководители
Модуль «Трудовая деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки/отметка о выполнении	Ответственные
	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной территории).	1-4	Октябрь Апрель	Советник директора., ШП
	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	1-4	В течение учебного года	Советник директора, Совет старшеклассников
	Акции: «Чистая школа», «Обелиск», «Сад Памяти» и др.	1-4	В течение учебного года	Советник директора, Кл. руководители
	Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).	4	В течение учебного года	Советник директора, Совет старшеклассников
	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам. Оформление закрепленного за классом участка.	1-4	В течение учебного года	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки/отметка о выполнении	Ответственные
	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	1-4	В течение учебного года	Советник директора, классные руководители
	Размещение государственной символики в классных	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

	комнатах.			
	Смотр-конкурс классных уголков.	1-4	1 раз в четверть	Советник директора
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР , Советник директора
	Оформление в рекреациях школы школьных пространств	1-4	В течение учебного года	Советник директора
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Советник директора
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	классные руководители
	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Советник директора, классные руководители
	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Советник директора
	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Советник директора

	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Советник директора
	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея Кривенко В.Г.
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки/отметка о выполнении	Ответственные
	Коллегиальные формы работы			
	Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Администрация
	Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, советник по ВР
	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	В течение учебного года	Директор школы
	Работа родительского комитета класса	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Заместители директора по УР, ВР.
	Классные родительские собрания (тематические)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	Индивидуальная работа			
	Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
	Работа с родителями	1-4	По индивидуальному	Кл.рук.

	"группы риска"		плану	
	Посещение семей (по запросу/необходимости)	1-4	По плану	Кл.рук.
	Онлайн-консультации через школьный портал	1-4	В течение года	Классные руководители
	Специализированная помощь			
	Консультации логопеда, психолога	1-4	По графику	Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Кл.руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Кл.руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
	Совместные мероприятия			
	Совместные праздники (День матери, День Отца, Новый год, 8 Марта и др)	1-4	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
	Творческие мастер-классы с родителями	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	Спортивные семейные мероприятия	1-4	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
	Экскурсии с участием родителей	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук., родители
	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных	1-4	В течение учебного года	Председатель Родительского совета

	отношений.			
	Информационная поддержка			
	Электронный дневник (информирование)	1-4	Ежедневно	Классные руководители
	Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	В течение года	Классные руководители
	Школьный сайт (раздел для родителей)	1-4	Постоянно	Администрация
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
	Профилактическая работа			
	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Администрация
	Анкетирование и тестирование родителей по мере необходимости и по плану классного руководителя	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
	Лектории по актуальным темам воспитания	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководители Администрация, специалисты психолого-педагогической службы
	Организация помощи школе			
	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану	Классные руководители Зам. директора по ВР

	Организация питания (родительский контроль)	1-4	По графику	Родительский совет
	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2026-2027 уч. году.	1-4	Апрель - май	Председатель Родительского совета школы
	Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2026-2027 уч. году. Проблемы и пути их решения».	1-4	Май	Зам. директора по ВР
	Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию

Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки/отметка о выполнении	Ответственные
	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	1-4	Сентябрь	Куратор РДДМ
	Выборы органов самоуправления в школе и классных коллективах.	1-4	1-я неделя сентября	Советник директора, Классные руководители,
	Работа классных ученических активов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Торжественные посвящения в участники «Орлята России», РДДМ.	1-4	Октябрь	Советник директора,
	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная	1-4	1 раз в месяц	Советник директора,

	карточка», соблюдения Правил для обучающихся			совет старшекл-ков
	Мероприятия в рамках деятельности «Орлята России», РДДМ.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
	Организация культурно - массовых мероприятий и экскурсий во время каникул	1-4	В течение года	Советник директора
	Организация и проведение Акций, Дней единых действий (по отдельному плану)	1-4	В течение учебного года	Советник директора, совет старшекл-ков
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Реализация Плана мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся на 2026–2027 учебный год	1-4	В течение года	Советник директора, кл. руководители
	Реализация Плана мероприятий профилактики и противодействия проявлениям экстремизма и терроризма на 2026- 2027 уч. г.	1-4	В течение года	Советник директора, кл. руководители
	Реализация Плана по профилактике деструктивного поведения обучающихся «буллинг», «кибербуллинг», «скулшутинг», «колумбайн»	1-4	В течение года	Советник директора, кл. руководители
	Месячник безопасности по предупреждению детского травматизма (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Советник директора, Классные руководители,
	Всероссийская неделя безопасности дорожного	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР

	движения.			
	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану).	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
	Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД, МЧС (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	1-4	В течение учебного года	Администрация, кл. руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Советник директора, Классные руководители,
	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Куратор отряда
	Проведение профилактических классных часов по антитеррористической безопасности, культуры поведения в общественных местах	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
	Учебные эвакуации по сигналам ЧС	1 – 4	в течение года	Администрация школы,
	Беседы по профилактике правонарушений несовершеннолетними детьми	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
	Всероссийский урок безопасности	1-4	Октябрь	Учитель

	школьников в сети интернет			информатики, кл. руководители
	Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	1-4	Октябрь	Школьная медсестра, Советник директора, Классные руководители,
	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР
	Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	1-4	Май - июнь	Руководитель ШСК Самойленко А.П.
	«Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения профилактики употребления наркотиков и их незаконного оборота	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением	1-4	В течение учебного года	Администрация, Специалисты психолого-педагогической службы

	специалистов учреждений системы профилактики.			
	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года (по плану работы кл. рук.)	Классные руководители
	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (раз в четверть)	Классные руководители
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным	1-4	В течение учебного года	Администрация (с привлечением Специалистов психолого-педагогической службы)

	представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.			
	Цикл лекций для родителей (законных представителей) на тему: «Образ жизни как способ самореализации в обществе».	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
	Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.	1-4	В течение учебного года	Администрация, Специалисты психолого-педагогической службы
	Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков	1-4	В течение учебного года	Школьная медсестра
	Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.	1-4	В течение учебного года	Школьная медсестра, классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

№	Дела, события. мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
	Организация походов выходного дня.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	1-4	В течение уч. года (по необходимости)	Администрация
	Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
	Участие в муниципальных, республиканских и др. мероприятиях патриотической направленности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора
	Организация мероприятий на базе школы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в конкурсах, викторинах, проводимых Художественным музеем г. Донецка.	1-4	В течение учебного года	Администрация, Советник директора
	Организация экспозиций музея на базе школы.	1-4	В течение учебного года	Рук. школьного музея Кривенко В.Г.
	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ. «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Куратор РДДМ
	Тематические мероприятия на базе поселковой библиотеки.	1-4	В течение учебного года	Советник директора
	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	1-4	В течение учебного года	Рук. ШСК Самойленко А.П.
	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	1-4	В течение учебного года	Рук. ШСК Самойленко А.П.

	Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДТДЮ.	1-4	В течение учебного года	Советник директора
	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-4	В течение учебного года	Советник директора
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	1-4	В течение учебного года	Советник директора
	Проведение декад дорожной безопасности.	1-4	В течение учебного года	Советник директора
	Беседы, классные часы по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки/отметка о выполнении	Ответственные
	Размещение информации по профориентационной работе на сайте школы и в группе школы ВК		В течение учебного года	Зам. директора по ВР.
	Реализация мероприятий в рамках Профминимума	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Профориентационные уроки, беседы, классные часы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение совместных мероприятий в рамках сотрудничества с социальными партнерами (сузы, ЦЗН и др.)		В течение учебного года	Администрация
	Тематические экскурсии на предприятия пгт Войковский	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	1-4	В течение учебного года	Советник директора, кл. руководители
	Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
	Организация участия в профориентационных проектах	1-4	В течение	Советник директора

	РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».		учебного года	по воспитанию, кл. руководители
	Встречи с представителями различных профессий, в том числе родителей обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные Руководители

3.5. Условия реализации программы начального общего образования

Условия реализации ОП НОО в ГБОУ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» созданы с целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Созданные в Школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ОП НОО и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности Школы, её организационную структуру и запросы участников образовательных отношений.

3.5.1. Кадровые условия

Реализация ОП НОО обеспечена квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

Укомплектованность. Школа полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Образовательный процесс на уровне начального общего образования обеспечивают учителя начальных классов, учителя-предметники иностранного языка (английский), основ религиозных культур и светской этики, физической культуры, библиотекарь, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования.

В Школе трудится талантливый, ответственный, сильный и слаженный педагогический коллектив, который прилагает немало усилий к тому, чтобы сплотить вокруг себя всех детей и их родителей.

Руководство. Руководство Школой осуществляет директор Стыций Наталья Анатольевна. Приём граждан осуществляется с понедельника по пятницу с 08:00 до 16:00.

Уровень квалификации. Уровень квалификации работников Школы, реализующих ОП НОО, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники имеют высшее или среднее профессиональное образование и систематически повышают свою квалификацию (не реже одного раза в три года). В Школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Функциональные обязанности. Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников Школы регламентированы должностными инструкциями, разработанными в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и уставом Школы.

3.5.2. Психолого-педагогические условия

- Психолого-педагогические условия реализации ОП НОО направлены на создание комфортной образовательной среды и обеспечивают:
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе с дошкольного на уровень начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержка одарённых детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений и ученического самоуправления).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется учителями начальных классов и администрацией Школы в течение всего учебного времени и включает: диагностику, консультирование, профилактику, просвещение, развивающую работу, коррекционную работу.

3.5.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации ОП НОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере образования и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

ГБОУ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» является государственным бюджетным учреждением. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Школой осуществляется за счёт средств бюджета Донецкой Народной Республики. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Школы, утверждаемом **Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики**, которое является учредителем Школы.

Норматив затрат на реализацию ОП НОО устанавливается Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, является гарантированным минимально допустимым объёмом финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося и включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в реализации ОП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- прочие расходы.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности Школы проводится в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Финансовые средства Школы расходуются в соответствии с утверждённым планом финансово-хозяйственной деятельности и отраслевыми нормативными правовыми актами, регулирующими порядок формирования и исполнения бюджета Донецкой Народной Республики в части государственных учреждений.

3.5.4. Информационно-методические условия

- Информационно-методические условия реализации ОП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) Школы. ИОС Школы включает:
- совокупность информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, доступ к сети Интернет).

ИОС Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ОП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе с использованием платформы Сферум в МАХ и официального сайта Школы (<https://sh-vojkovskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>)[reference:9]
- доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к федеральным и региональным.

Методическое обеспечение реализации ОП НОО осуществляется через работу методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, курсы повышения квалификации, семинары, консультации. Школа обеспечена учебными пособиями по всем учебным предметам, включённым в учебный план.

Библиотека. Библиотека Школы создана как структурное подразделение с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации. Цели библиотеки соотносятся с целями общеобразовательного учреждения: формирование общей культуры личности учащихся (в т.ч. детей с ОВЗ, инвалидностью) на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни. Библиотечный фонд Школы укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Школьная библиотека работает с 9:30 до 11:30.

3.5.5. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать ОП НОО в полном объёме и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Школа располагает необходимой материально-технической базой, включающей:

Здание и помещения. Школа расположена по адресу: 287350, Донецкая Народная Республика, М.О. Амвросиевский, пгт. Войковский, ул. Школьная, д.1. Здание школы трёхэтажное, построено в 1979 году, с просторными классами и коридорами.

- В структуру Школы входят:
- **Учебные кабинеты**, оснащённые необходимыми учебными пособиями и оборудованием;
- **Спортивный зал, спортивное поле и спортивная площадка;**
- **Актовый зал;**
- **Столовая;**

- Библиотека;
- Медицинский кабинет;
- Кабинеты для дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Организация питания. Обслуживание школьной столовой осуществляет ГБОУ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.». Ответственная за организацию питания в школе – заместитель директора по воспитательной работе Юрченко Ольга Васильевна. С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная и общественная комиссии. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийность питания ежедневно контролируется медицинским работником Скубченко Мариной Викторовной.

Доступная среда. Материально-техническое оснащение Школы обеспечивает возможность реализации ОП НОО, в том числе организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, внеурочной, проектной, исследовательской, творческой, спортивной), с учётом потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.