

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического  
совета протокол от 26.06.2026  
№ 8



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 26.06.2026 № 156/1

директор

Н.А. Стыций

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М. О."**

(на основе Федерального государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего  
образования)

## Содержание

|                                                                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.1. I. Целевой раздел ОП СОО .....                                                                            | 3   |
| 1.2. Пояснительная записка. ....                                                                               | 3   |
| 1.2. Планируемые результаты освоения ОП СОО. ....                                                              | 5   |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО. ....                                   | 15  |
| II. Содержательный раздел .....                                                                                | 28  |
| 2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» .....                                               | 28  |
| 2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» .....                                                 | 28  |
| 2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» .....                              | 28  |
| 2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень). .... | 28  |
| 2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (базовый уровень). ....                                | 29  |
| 2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» (базовый уровень). ....                 | 29  |
| 2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень). ....                              | 29  |
| 2.8. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень). ....                                  | 29  |
| 2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень). ....                       | 30  |
| 2.10. Рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень). ....                           | 31  |
| 2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень). ....                                  | 31  |
| 2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень). ....                               | 31  |
| 2.13. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень). ....                                | 32  |
| 2.14. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень). ....                     | 32  |
| 2.15. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень). ....     | 32  |
| 2.16. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (базовый уровень). ....                   | 33  |
| 2.17. Программа формирования универсальных учебных действий. ....                                              | 33  |
| 2.18. Рабочие программы учебных курсов .....                                                                   | 49  |
| 2.19. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности .....                                                   | 49  |
| 2.20. Рабочая программа воспитания .....                                                                       | 49  |
| 2.21. Рабочие программы по дополнительным образовательным программам .....                                     | 86  |
| III. Организационный раздел .....                                                                              | 87  |
| 3.1. Учебный план среднего общего образования. ....                                                            | 87  |
| 3.2. План внеурочной деятельности (недельный) .....                                                            | 91  |
| 3.3. Календарный учебный график .....                                                                          | 92  |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы .....                                                              | 94  |
| 3.5. Условия реализации программы среднего общего образования .....                                            | 119 |

## 1.1. I. Целевой раздел ОП СОО

### 1.2. Пояснительная записка.

1.1.1. ОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.2. Целями реализации ОП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31>;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.3. Достижение поставленных целей реализации ОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся

способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

#### 1.1.4. ОП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31>: ОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ОП СОО предусматривает связь урочной и

внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/16>, и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/17>.

1.1.5. ОП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ОП СОО.**

1.2.1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

1.2.2 Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преимущества по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

1.2.3. Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

1.2.4. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность должна отражать:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, должны быть созданы условия для:

реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая адаптированную основную образовательную программу, должна быть укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/>, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

1.2.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным

особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе#, должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и

изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

1.2.7. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

1.2.8. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования должны обеспечивать соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

1.2.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы должно включать:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО.**

1.3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31>, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/33>. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>16</sup>;

итоговую аттестацию<sup>17</sup>.

1.3.6. В соответствии с ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

---

1.3.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31>.

1.3.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной

организации и образовательных систем разного уровня.

1.3.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

1.3.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Формы оценки метапредметных результатов в 10–11 классах

| Объект оценки                                                    | Форма оценки                                                                                                         | Характер и содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Периодичность                                        | Субъекты оценивания                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Читательская грамотность                                         | Письменная работа на межпредметной основе                                                                            | Комплексное задание, включающее работу с текстами естественно-научного, гуманитарного и общественно-научного содержания. Требуется поиск информации, интерпретации, анализа и применения знаний из разных предметных областей для решения практической задачи.                                                                   | Не реже 1 раза в 2 года (в 10 классе в 1 семестре)   | Учителя-предметники, методическое объединение     |
| Цифровая грамотность                                             | Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью                                             | Практическая часть: выполнение операций с данными, поиск информации в сети, создание/обработка цифровых объектов (таблицы, презентации, работа с облачными сервисами).<br>Письменная часть: обоснование выбора инструментов, описание алгоритмов, оценка достоверности информации, соблюдение правил информационной безопасности | Не реже 1 раза в 2 года (в 11 классе в 1 семестре)   | Учитель информатики (встроено в уроки)            |
| Регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД (в комплексе) | Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов | Индивидуальный проект.<br>Групповое исследование или межпредметный кейс. Оценивается не только конечный продукт, но и: планирование (регулятивные), работа с информацией и логика (познавательные), взаимодействие в команде, презентация результатов (коммуникативные)                                                          | Не реже 1 раза в 2 года (защита проекта в 10 классе) | Руководитель проекта, представители администрации |

### Дополнительные рекомендации по организации

1. Сроки проведения: Диагностики лучше приурочить к этапам промежуточной аттестации (декабрь–февраль или апрель–май).

2. Инструментарий: Для письменной работы по читательской грамотности рекомендуется использовать задания формата PISA (адаптированные под межпредметные темы). Для цифровой грамотности — кейсы с открытым доступом (например, «Цифровой диктант» или авторские разработки).

3. Уровень: Все формы оценки носят метапредметный характер и не дублируют текущие предметные контрольные работы.

1.3.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.3.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

1.3.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

1.3.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**КОДИФИКАТОР**  
 проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ОП СОО  
 (Раздел: «Оценка сформированности УУД  
 по итогам выполнения учебного исследования или проекта»)

| <b>Код требования</b> | <b>Блок критериев /<br/>Проверяемое<br/>требование</b>                                                                      | <b>Содержание требования (дескриптор)</b>                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>              | <b>Познавательные универсальные учебные действия</b> (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем) |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                   | Постановка проблемы и выбор способов решения                                                                                | Умение самостоятельно обнаружить и сформулировать проблему в рамках выбранной темы; определять адекватные способы и методы её решения (включая эмпирические, теоретические, экспериментальные).                          |
| 1.2                   | Поиск и обработка информации                                                                                                | Умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (библиотечные фонды, сеть Интернет, базы данных), критически оценивать её достоверность, структурировать и систематизировать полученные данные.  |
| 1.3                   | Формулировка выводов и обоснование решения                                                                                  | Умение логически выстраивать доказательную базу, формулировать обоснованные выводы по результатам исследования (или реализации проекта), аргументировать принятые проектные решения.                                     |
| 1.4                   | Создание продукта / модели / творческого решения                                                                            | Умение создавать материальный объект, макет, модель, прогноз, алгоритм, художественное произведение или иную проектную работу, соответствующую заявленным целям и обладающую практической или теоретической значимостью. |
| <b>2</b>              | <b>Предметные знания и способы действий</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1                   | Раскрытие содержания работы                                                                                                 | Умение содержательно раскрыть тему проекта, продемонстрировав понимание ее места в избранной области знаний (естественно-научной, гуманитарной, технической, художественной и др.).                                      |
| 2.2                   | Применение знаний в контексте                                                                                               | Умение грамотно, обоснованно и в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать актуальные предметные знания, терминологию и понятийный                                                                           |

| Код требования | Блок критериев /<br>Проверяемое требование            | Содержание требования (дескриптор)                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | проблемы                                              | аппарат, выходящие за рамки узкой темы.                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3            | Использование предметных способов деятельности        | Умение применять специфические для данной области знаний методы и способы действий (эксперимент, расчеты, моделирование, композиционные приемы, технологии программирования и др.).                                                               |
| <b>3</b>       | <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1            | Планирование и управление деятельностью во времени    | Умение самостоятельно разрабатывать поэтапный план работы, ставить промежуточные цели, соблюдать временные рамки выполнения каждого этапа (тайм-менеджмент) и корректировать план по мере необходимости.                                          |
| 3.2            | Использование ресурсных возможностей                  | Умение выявлять и рационально использовать доступные ресурсы (информационные, материально-технические, кадровые – консультации учителей, временные) для эффективного достижения поставленных целей.                                               |
| 3.3            | Выбор стратегий в трудных ситуациях                   | Умение сохранять самообладание и конструктивно действовать в условиях возникновения непредвиденных трудностей (отказ оборудования, недостаток данных, изменение условий); способность пересмотреть стратегию и найти альтернативные пути решения. |
| <b>4</b>       | <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1            | Оформление результатов работы                         | Умение в соответствии с требованиями образовательной организации логично, структурированно и наглядно (с использованием таблиц, графиков, иллюстраций, презентаций) оформить итоговый продукт и пояснительную записку.                            |
| 4.2            | Презентация результатов                               | Умение устно представить результаты своей деятельности перед аудиторией (комиссией), соблюдая регламент, логику изложения и акцентируя внимание на ключевых результатах и личном вкладе.                                                          |
| 4.3            | Ведение дискуссии                                     | Умение аргументированно, корректно и развернуто                                                                                                                                                                                                   |

| Код требования | Блок критериев /<br>Проверяемое требование | Содержание требования (дескриптор)                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | и ответы на вопросы                        | отвечать на уточняющие и критические вопросы членов комиссии по существу работы, отстаивать свою позицию, признавая обоснованные замечания. |

Дополнительный блок (контекстные требования, вытекающие из п. 13..20, 1.3.20.1, 1.3.20.2)

Для полноты оценки эксперты также учитывают следующие сквозные требования (вносятся в экспертное заключение как обязательные условия):

| Код | Контекстное требование                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основани<br>е (пункт<br>ОП СОО) |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 0.1 | <b>Самостоятельность выбора темы и направления.</b> Обучающийся должен продемонстрировать осознанность выбора темы (мотивация) и соответствие выбранного направления его индивидуальным образовательным интересам.                                                                     | п. 1.3.20.1                     |
| 0.2 | <b>Соответствие типа продукта заявленной цели.</b> Итоговый продукт (письменная работа, творческая работа, материальный объект или социальный отчет) должен четко соответствовать изначально заявленным целям и задачам проектной деятельности.                                        | п. 1.3.20.2                     |
| 0.3 | <b>Целесообразность деятельности.</b> Работа должна демонстрировать способность обучающегося проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую) для решения реальной или гипотетической проблемы. | п. 1.3.20<br>(общая<br>цель)    |

#### Рекомендации по применению кодификатора:

**Для экспертов:** Каждый дескриптор (1.1 – 4.3) оценивается по шкале (например, «сформирован полностью», «сформирован частично», «не сформирован»). Итоговый балл за проект выводится с учетом весовых коэффициентов всех четырех блоков.

**Для обучающихся:** Данный перечень выдается до начала работы над проектом как дорожная карта требований, что позволяет целенаправленно развивать каждый из указанных навыков (УУД) в процессе выполнения проекта.

1.3.21. Предметные результаты освоения ОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

1.3.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ОП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

1.3.26.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.29. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1.3.25.2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию  
(с учётом степени значимости оценочных процедур)

1.3.25.2.1. Общие принципы

Промежуточная аттестация в 10–11 классах проводится по итогам семестрам и за учебный год в сроки, установленные календарным учебным графиком.

Отметка за семестр(год) выставляется на основе средневзвешенного балла с учётом весовых коэффициентов всех оценочных процедур, выполненных в данном периоде.

Весовой коэффициент отражает значимость конкретной формы контроля (чем выше вес, тем большее влияние на итоговую отметку). Веса утверждены локальным актом школы (Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации) и являются едиными для всех предметов и классов.

1.3.25.2.2. Таблица весовых коэффициентов основных оценочных процедур

| Форма оценочной процедуры                             | Вес<br>(коэффициент) |
|-------------------------------------------------------|----------------------|
| Административная контрольная работа                   | 10                   |
| Итоговая контрольная работа за период (четверть, год) | 8–10                 |
| Диагностическая контрольная работа                    | 10                   |
| Контрольная работа (тематическая)                     | 8                    |
| Диктант, изложение, сочинение, аудирование            | 8                    |

| Форма оценочной процедуры                                                      | Вес<br>(коэффициент) |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Грамматическое задание к диктанту                                              | 6                    |
| Тест, проверочная работа, самостоятельная работа, диагностический срез         | 5                    |
| Практическая работа, лабораторная работа, работа с картами, контурными картами | 4–5                  |
| Проект (индивидуальный)                                                        | 6                    |
| Проект (коллективный)                                                          | 5                    |
| Зачёт, ответ на уроке, работа на уроке                                         | 2–5                  |
| Домашняя работа, рабочая тетрадь, доклад, реферат                              | 2                    |

#### 1.3.25.2.3. Порядок расчёта отметки за семестр/год

За каждую оценочную процедуру выставляется отметка по 5-балльной шкале.

Вычисляется средневзвешенный балл по формуле:

$$\text{Средневзвешенный балл} = \frac{\sum(\text{Отметка} \times \text{Вес})}{\sum \text{Вес}}$$

Полученное число округляется до целого по правилам арифметического округления (при значении десятых от 0,5 и выше – в большую сторону).

Годовая отметка определяется как среднее арифметическое семестровых отметок (с учётом их средневзвешенных значений) и также округляется.

#### 1.3.25.2.4. Особые условия

Для объективной аттестации за семестр необходимо наличие не менее 3 отметок при нагрузке 1 час в неделю и не менее 5 отметок при нагрузке 2 и более часов в неделю.

В случае пропуска оценочной процедуры по уважительной причине обучающийся имеет право выполнить её в резервные сроки (не позднее чем за неделю до окончания четверти) с сохранением веса работы.

При получении неудовлетворительной отметки за контрольную работу обучающийся может её пересдать (не позднее, чем за 1 урок до окончания четверти при 1–2-часовой нагрузке, за 2–3 урока – при большей нагрузке). Пересдача фиксируется в электронном журнале отдельной отметкой с комментарием.

Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений (например, «Агрокласс»), оцениваются безотметочно (зачёт/незачёт) и не учитываются при расчёте средневзвешенного балла.

#### 1.3.25.3. График контрольных мероприятий

График контрольных мероприятий разрабатывается на каждый учебный год и является обязательным приложением к ОП СОО.

В график включаются все плановые контрольные, проверочные, диагностические, административные работы, а также лабораторные и практические работы, которые проводятся с фиксацией отметки и длительностью не менее 30 минут.

График утверждается директором школы и размещается на официальном сайте в разделе «Документы» не позднее 2 недель с начала учебного года (или полугодия). Актуальная версия графика доступна для всех участников образовательных отношений.

Равномерное распределение – контрольные мероприятия проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели по одному предмету в одной параллели.

Объём времени на оценочные процедуры не должен превышать 10% от общего годового объёма часов по предмету.

Ограничения по дням:

не более одной оценочной процедуры в день для одного класса;

не проводить контрольные работы на первом и последнем уроках (кроме случаев, когда предмет имеет 1 час в неделю, и этот час приходится на крайний урок).

Запрет на «предварительные» контрольные – не допускается проведение аналогичных работ непосредственно перед плановой процедурой.

Учёт внешних процедур – в график также включаются ВПР, региональные диагностики, процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе по функциональной грамотности), проводимые в установленные федеральными/региональными документами сроки.

#### 1.3.25.3.3. Форма графика (фрагмент)

| Предмет      | Класс | Форма контроля                  | Тема/раздел                      | Срок проведения      | Ответственный учитель |
|--------------|-------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Русский язык | 10    | Стартовая диагностика           | Повторение курса основной школы  | сентябрь, 2-я неделя | Иванова И.И.          |
| Математика   | 6     | Тематическая контрольная работа | «Действия с десятичными дробями» | октябрь, 3-я неделя  | Петрова П.П.          |

#### 1.3.25.3.4. Корректировка графика

График может быть изменён (с обязательным размещением новой версии) в следующих случаях:

изменения учебного плана или календарного графика;

участия школы в неплановых оценочных процедурах (федеральные мониторинги, национальные исследования);

эпидемиологических или иных объективных причин (приостановка занятий, карантин).

Детализация по каждому предмету (полный список результатов, этапы, формы) оформляется в виде приложений к ОП СОО, которые утверждаются на педагогическом совете и обновляются ежегодно в соответствии с рабочими программами.

1.3.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

1.3.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне среднего общего образования и является основой для оценки динамики образовательных

достижений обучающихся.

1.3.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.3.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.28. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. По предметам, вводимым Школой тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Тематическая оценка проводится в конце изучения темы. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

1.3.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ОП СОО.

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

<https://disk.yandex.ru/d/FdXgXB5JpbQV8Q>

### **2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»**

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

<https://disk.yandex.ru/i/swJI7eLeqr-wSg>

### **2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

<https://disk.yandex.ru/i/4b6lA8xhaeLHIQ>

### **2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень).**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

<https://disk.yandex.ru/d/f-8MTroamDwjPQ>

## **2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» (базовый уровень).**

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.

<https://disk.yandex.ru/d/Y2NwZxijpWeo5Q>

## **2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Вероятность и статистика» (базовый уровень).**

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

<https://disk.yandex.ru/i/OzIBTRXRE6RzjQ>

## **2.7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень).**

Рабочая программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

<https://disk.yandex.ru/i/5sj3-4i4UNUsOA>

## **2.8. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень).**

Рабочая программа по истории даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

<https://disk.yandex.ru/d/Qo0N3Ssc5fF1yw>

## **2.9. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень).**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа – часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **2.10. Рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень).**

Рабочая программа на углублённом уровне по географии нацелена на достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы по географии на углублённом уровне в соответствии с ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31>. Программа включает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и разработана с учётом Концепции развития географического образования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на углублённом уровне, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

<https://disk.yandex.ru/i/rG1DaaBj2NgsHQ>

## **2.11. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень).**

Рабочая программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31>, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

<https://disk.yandex.ru/i/67mexaaRUTwz0A>

## **2.12. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень).**

Рабочая программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/>, требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/33>, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31>, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

Общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углублённом уровне среднего общего образования, составляет 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе –

102 часа (3 часа в неделю).

<https://disk.yandex.ru/d/ZJkyjuUAUvI7XQ>

### **2.13. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень).**

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

<https://disk.yandex.ru/i/kFgpuKAej0SLVg>

### **2.14. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень).**

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

Общее число часов изучения физической культуры составляет, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **2.15. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31>, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

<https://disk.yandex.ru/i/bNoqaDKN7qhNIQ>

## **2.16. Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (базовый уровень).**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» (далее Программа) предназначена для изучения учебно-воспитательного курса на уровне среднего общего образования в 10 классе.

Всего на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования отводится 34 часов (по 1 часу в неделю в 10 классе).

<https://disk.yandex.ru/i/gDZqxMBSbrOKVw>

## **2.17. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **2.17.1. Целевой раздел.**

2.17.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31>.

2.17.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

2.17.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

2.17.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.17.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## 2.17.2. Содержательный раздел.

### 2.17.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### 2.17.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.17.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.17.2.3.1. Русский язык и литература.

2.17.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2.17.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической

сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.17.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.17.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в

корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

#### 2.17.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

#### 2.17.2.3.2. Иностранный язык.

2.17.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.17.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.17.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

#### 2.17.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

#### 2.17.2.3.3. Математика и информатика.

2.17.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать

собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.17.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.17.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.17.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### 2.17.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### 2.17.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.17.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.17.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические

явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.17.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.17.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.17.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

### 2.17.2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.17.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.17.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.17.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.17.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.17.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного

взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.17.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.17.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

2.17.2.4.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.17.2.4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.17.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.17.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.17.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и

критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.17.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.17.2.4.8. Результаты учебного исследования выбираются из следующих форм: научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.17.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.17.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.17.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

### 2.17.3. Организационный раздел.

2.17.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.17.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

2.17.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31>;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги строят образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.17.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.17.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

## **2.18. Рабочие программы учебных курсов**

Учебный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ» для обучающихся 11 класса

[https://disk.yandex.ru/i/vi3Eb9\\_YY0-fCQ](https://disk.yandex.ru/i/vi3Eb9_YY0-fCQ)

Рабочая программа «Код будущего» для обучающихся 8-11 классов

<https://disk.yandex.ru/d/4u6pz0e8nTNRQg>

## **2.19. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 10-11 классов [https://disk.yandex.ru/i/N4duzSQLvvDp\\_g](https://disk.yandex.ru/i/N4duzSQLvvDp_g)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 10-11 классов <https://disk.yandex.ru/i/n7aqStb-nWBE7w>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 10-11 классов <https://disk.yandex.ru/d/rXL4Oc94jCdfxg>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Военные учебные сборы»/«Начальная военная подготовка» для обучающихся 10 класс <https://disk.yandex.ru/i/Hy9oB5eHFfhQ5A>

## **2.20. Рабочая программа воспитания**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." (далее – РПВ) является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.", обучающиеся, их родители(законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.": развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.": усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

среднего общего образования.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Гражданское воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> |

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего

и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их

национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели

и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| Трудовое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность

за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### Уклад общеобразовательной организации

#### ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.") является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа расположена по адресу: ул. Школьная, д.1, пгт. Войковский, Амвросиевский М.О., Донецкая Народная Республика.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры и здравоохранения. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях. А также на тесном сотрудничестве с социальными партнерами: учреждениями культуры.

Воспитательная система ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." предусматривает формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, и основана на системе духовных идеалов многонационального народа России и базовых национальных ценностях.

Качественное образование является ключом к успеху и самореализации, является основой карьерного роста, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе системы работы,

направленной на формирование школьных традиций, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, такие как «Фестиваль семьи», «Фестиваль песни и творчества», «КТД Новый год», Декада наук, конкурс «Образцовый класс», «Вахта Памяти», «Посылка солдату»; выставки семейного творчества, благотворительный марафон «Подарок святого Николая», «Литературный марафон по страницам писателей-юбиляров и книг-юбиляров», кино клуб для старшеклассников; реализация информационно-просветительских проектов «Памятные даты Отечества», «Памятные места России», «Дни воинской славы Отечества». Эти проекты наполняют информационную среду школы. Все проекты связаны единым ценностным наполнением.

каждое КТД разрабатывается, планируется и проводится коллективно, а затем и анализируется на уровне классов и школы Советом старшеклассников;

в школе создаются все условия, чтобы, по мере взросления детей увеличивалась их роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (проявление заинтересованности в выполнении порученного дела на высоком уровне) формируется событийная детско-взрослая общность;

педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков дополнительного образования, музея «Родник памяти», спортивного клуба «Юность», хорового коллектива «Гармония», школьного театра «Золотой ключик», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, в том числе и на разновозрастное взаимодействие;

классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе. Он также реализует по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

при организации воспитательной деятельности с обучающимися используется сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, медучреждений и других организаций. Осуществляется сетевое сотрудничество с приходом храма святых равноапостольных Петра и Павла; поселковой библиотекой; Войковской семейной амбулаторией; художественным музеем г. Донецка и др.

ежегодно реализуется воспитательные практики – проекты, посвященные значимым памятным событиям поселка, муниципального округа, республики, России.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00 до 14.30. Во второй половине дня проводятся внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей (законных представителей), внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, мастерские, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В связи с тем, что здание школы находится рядом с проезжей частью, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в Республике и стране, необходимость проведения работы по профилактике травматизма, позволили сформировать систему профилактической работы в рамках модуля «Профилактика и безопасность».

Еще одним отличительным фактором системы воспитания является ранняя профориентация обучающихся. Обучающиеся являются активными участниками профориентационного проекта «Шоу профессий» в рамках внеурочной деятельности с 1 по 11 классы. Для обучающихся 6-11 классов введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни и разных социальных категорий. Достаточно большой процент детей – дети из многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся социальной защиты, в школе налажена работа по социальной защите детей.

Таким образом, программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

### МОДУЛИ:

(Инвариантные)

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Трудовая деятельность

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация

(Вариативные)

13. Детские общественные организации

14. Школьные медиа

15. Школьный киноклуб «Мир кино»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

реализация воспитательного и ценностного аспекта каждого урока, каждого учебного предмета на основе ценностей и смыслов отечественной культуры;

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроках социокультурных активных форм обучения: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации (участие в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации; выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний через вовлечение в исследовательскую деятельность.

#### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется через такие формы и виды деятельности, как экскурсии, творческие объединения, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Внеурочная деятельность ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." направлена на достижение воспитательных результатов:

формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям;

приобретение учащимися социального опыта;

приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Используется в школе и модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включение их в художественную, интеллектуальную, спортивную и другую деятельность. В школе функционируют 6 кружков различных направлений, соответствующих направлениям внеурочной деятельности.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: пережитые чувства и отношения, совершённые действия развивали ребёнка как личность, приобретённые знания способствовали развитию его компетентности, идентичности.

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе «Орлята России» и РДДМ;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителями, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющих: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей происходит через участие в педагогических советах, педагогических мастерских, обобщение личного опыта, участие в совещаниях, курсах ПК, анализ собственной деятельности.

## Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, учащимися и родителями (законными представителями). Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, например: «Школьный двор», «Протяни руку помощи»,

«Подарок Святого Николая», «Экологический десант», «Подарок ветерану», «Посылка солдату»

и др;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются ученики других школ, представители власти (вечера вопросов и ответов с представителями МВД, прокуратуры), общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, Республики, страны;

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, социальные акции, представления как в очном формате, так и в видеоформате в социальных сетях;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Вахта Памяти», «Сад Памяти», «Окна Победы» и др.).

На школьном уровне:

разновозрастные воспитательные события – коллективные творческие фестивали, акции, декады, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Все эти образовательные события и есть традиции жизни школы;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие образовательные события, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами Отечества, в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «Дни наук» «КТД «Новый год», спектакли театральной студии к различным праздникам, фестивали творчества и т.д.

торжественные ритуалы - линейки, посвященные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Мы – пятиклассники»;

церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ученикам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения учащихся через частные беседы с ними, через включение их в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для детей, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Творческие, яркие мероприятия способствуют развитию способностей учащихся и сплочению детского коллектива (Декада наук, классные праздники, экскурсии, походы, фотовыставки, Вахта Памяти, посещение культурных центров города).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

походы выходного дня, организуемые родителями (законными представителями) совместно с классными руководителями;

посещение учреждений культуры города Амвросиевка и Республики;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии и походы помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время экскурсий и походов создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников с 1 по 11 класс: в музеи, в картинную галерею, на предприятия Республики, на природу;

социальные акции – интеллектуально-поисковые и проектно-исследовательские экспедиции, организуемые советом музея по местам боев Великой Отечественной войны

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми, участниками СВО и их семьями;

благоустройство класса, школы, поселка;

благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

шефство над историческими памятниками;

экологические субботники, акции;

акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

самообслуживание;

подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

дежурство в классном (учебном) кабинете;

дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, пришкольной территории, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

оформление и обновление «места новостей» - «Жизнь школы», стендов в рекреациях, сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление школьных пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

публикацию тематических постов в сообществе Школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе

общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Сотрудничество семьи и школы – особый вид педагогической деятельности, который требует специальных психологических знаний, такта, терпимости. Работа коллектива с родителями (законными представителями) учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Классные руководители и учителя-предметники призваны вести систематическую работу по привлечению родителей (законных представителей) к участию в воспитательном процессе в школе, что способствует решению многих психолого-педагогических и коммуникативных проблем, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение нетрадиционных родительских собраний, встреч с социальными партнерами школы.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

платформа Сферум, сайт школы, при помощи которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации, лекции, инструктажи и беседы.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем

обучения и воспитания обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## 2.2.9.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Ученического Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение значимых для школьников образовательных событий (социальных акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, основных школьных дел). В школьный актив могут входить все желающие ученики, занимающиеся различными видами творческой, спортивной, социально-значимой деятельности. На стадии планирования, разработки и реализации различных КТД состав участников школьного актива изменяется, то есть, у многих учеников есть возможность проявить свои способности;

через работу школьного Пресс-центра: издание информационных листков к различным событиям, фоторепортажи с различных образовательных событий, оформленные в сменные фотовыставки (арт-пространство), ведение страницы в социальных сетях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям самих учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ученический сектор, спортивный сектор, творческий сектор). Состав ученических

органов самоуправления меняется в зависимости от пожеланий учеников – все могут проявить себя как организаторами, так и исполнителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### 2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России по ДНР;

индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики правонарушений;

инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей (законных представителей) об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения

обучающихся из категории «СОП»);

профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на

воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

#### 2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций –партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 2.2.12. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по ВР, педагогом-предметником, классным руководителем, педагогом-организатором, социальным педагогом и др. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О." уровень реализации профминимума — базовый, содержащий 40 академических часов. Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности: — урочная деятельность; — внеурочная деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты»; - взаимодействие с родителями. А также включает в себя воспитательную работу в сфере профориентации, и использование ресурсов дополнительного образования ОО и социальных партнеров.

Цель реализации базового уровня — активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;

развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации программы базового уровня в школе созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации — заместитель директора по воспитательной работе;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы — классные руководители 6–11-х классов;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Одним из инструментов реализации профориентационной работы выступает проект "Билет в будущее", направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

Профессиональная ориентация в рамках воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования способствует:

приобретению учащимися опыта социально-профессионального самоопределения как начального этапа его интеграции в социально-профессиональную сферу существования общества;

решению актуальных задач государства, региона, муниципалитета;

формированию спроса потребности работодателей и учреждений профессионального образования.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися:

Активно участвуют в улучшении школьной среды, формируют уклад жизни школы на основе ценностей родной культуры (проекты «Школьный двор», «Праздник всем миром»).

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека (благотворительные акции).

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (досуг).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов: волонтерские акции, экологический десант, поздравление ветеранов педагогического труда, детей войны, участников СВО и членов их семей по микрорайону.

Участвуют в подготовке и проведении «Декады науки», «Недели космоса», «Вахты Памяти», КТД «Новый год», конкурсов, викторин, соревнований для разновозрастного взаимодействия.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, взаимодействуют с учениками младших классов, организуя творческие мастерские к праздникам, интеллектуальные конкурсы и викторины.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»,

«Трудовые традиции моей семьи», «Трудовые династии моей семьи» и др.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед учениками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Вариативные модули

### 2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке);

клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения (Совета старшеклассников школы) для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Орлята России», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

Чат в телеграмм-канале и на платформе Сферум, организации деятельности пресс- центра,

проведения традиционных огоньков и др. форм работы;

участие членов Совета старшеклассников в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

Совет старшеклассников (модуль самоуправления)

Школьный спортивный клуб «Юность» (ШСК)

Первичное отделение Движения Первых (РДДМ)

Школьный театр «Золотой ключик»

Школьный музей «Родник памяти»

Школьный спортивный клуб (ШСК «Юность») – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащиеся с 3 по 11 класс.

ШСК призван сформировать:

представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье;

о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;

рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;

двигательной активности;

умения следить за своим физическим состоянием;

формирование системы привычек по физической тренировке тела;

развитие системы профилактических умений по охране здоровья;

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», участие в муниципальных соревнованиях, работа сети спортивных кружков в рамках внеурочной деятельности.

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи « Движение Первых»

Деятельность первичного отделения в школе направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также за организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Российское движение детей и молодежи развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Члены РДДМ помогают развитию волонтерского движения в школе, формированию позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Волонтерское движение предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их

лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Основные направления и виды деятельности волонтеров школы:

Патриотическое волонтерство:

участие в акциях «Посылка герою», «Письмо на фронт» и др.,

изготовление своими руками подарков, сувениров, открыток для ветеранов и бойцов СВО

участие в акции «Нет брошенных могил»

Экологическое волонтерство:

организация рейдов по уборке территории школы, микрорайона, культурных мест города;

высадка зеленых насаждений.

Социальное:

оказание помощи пенсионерам, одиноким пожилым людям, детям и сверстникам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, семьям участников СВО;

организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоев населения.

Событийное волонтерство:

организация и проведение календарных, конкурсных и других культурно-досуговых мероприятий;

организация и проведение тематических бесед, лекториев и др.

Культурное

организация и проведение календарных, конкурсных и других культурно-досуговых мероприятий;

участие в общественно-полезной деятельности;

Научное волонтерство:

организация и проведение календарных, конкурсных и других научно-просветительских мероприятий;

### Школьный театр «Золотой ключик»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному чтению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей мероприятий;

мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

Задачи школьного театрального сообщества совпадают с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором школьный театр проявляет художественно-эстетическое воздействие на обучающихся.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива. Театр способствует воспитанию в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, уважения к культуре и истории своей страны. Вместе с тем занятия позволяют воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Мероприятия на уровне школы: линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, выпускные вечера, конкурсы и творческие проекты и др.

#### Школьный музей «Родник памяти»

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время.

На базе школы создан музей историко-краеведческого направления «Родник памяти». Программа вариативного модуля «Школьный музей» предлагает создание в школе системы нравственного воспитания и направлена на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию достижений науки и техники средствами музейного дела.

На внешкольном уровне планируется:

проведение экскурсий;

участие в конкурсах;

проведение мероприятий, посвященных памятным датам.

На уровне школы:

проведение музейных уроков;

проведение уроков просвещения;

проведение классных часов;

поисковая работа.

На индивидуальном уровне:

защита проектов;

исследовательская работа.

Главная цель деятельности актива - сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.

При отборе исторических сведений для занятий музейного формирования применяются правила:

события истории должны быть важными для нашего края, доступными, эмоционально насыщенными;

предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;

формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг.

Модуль «Школьные медиа»

Информационно-медийное направление в школе только начинает формироваться.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

### 2.2.15. Модуль «Школьный кино клуб «Мир кино»

Основными участниками школьного кино клуба являются обучающиеся ГБОУ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.». Школьный кино клуб может функционировать как одновозрастное или разновозрастное объединение обучающихся, не превышающее разницу в возрасте 3 года.

Модуль «Школьный кино клуб», имеющий духовно- нравственную и патриотическую направленность, нацелен на формирование у школьников духовно-нравственных качеств личности; предназначен для привлечения интереса учащихся к отечественному кинематографу, расширению и углублению знаний в области отечественной и мировой кинокультуры; направлен на развитие художественно - творческих способностей и эстетического вкуса учащихся.

Воспитательные занятия кино клуба организуются в рамках внеурочной деятельности и включают ключевые этапы:

1 Просмотр нравственно ориентированного фильма на определенную тематику в соответствии с Календарным планом кино клуба.

2 Обсуждение фильма, во время которого решаются поставленные педагогом задачи.

Задачи Школьного кино клуба в общеобразовательной организации:

1) изучение истории, литературы, искусства, других науки и областей знания посредством использования ресурсов кинематографа. Посредством просмотра и анализа кинофильмов дети и подростки знакомятся с произведениями литературы, историческими фактами и значимыми событиями в жизни отдельных людей и целых народов, научными открытиями, с историей, культурой, традициями разных стран

и народов, с различными художественными стилями и направлениями.

В рамках решения данной задачи содержание деятельности Школьного кино клуба влияет на достижение обучающимися предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов каждого уровня образования.

2) формирование ценностей ориентаций обучающихся, мировоззрения, комплекса личностных качеств. Кино – это «уроки жизни в картинках». Содержание кинофильмов является источником восприятия, осмысления, проживания детьми и подростками множества модельных жизненных ситуаций. Результатом этого становится формирование личностного смысла и принятие обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей. Личностное восприятие и переживание детьми содержания кинофильмов о семье, дружбе, патриотизме и т.д. позволяет воспитывать патриотизм, гражданственность, доброту, милосердие, эмпатию, др.

Школьный кино клуб должен стать площадкой для формирования гражданской идентичности личности подростка посредством просмотра и анализа исторического кино, документальных фильмов, фильмов о современных героях.

Кино – прекрасная возможность мягко обсуждать «трудные» темы с целью профилактики девиантного поведения.

В рамках решения данной задачи содержание деятельности Школьного кино клуба влияет на достижение обучающимися личностных образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов каждого уровня

образования.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность<br>(в соответствии со штатным расписанием) | Кол-во ставок | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                                             | 1             | <p>Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Заместитель директора по УР                          | 0,5           | <p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности,</p> <p>организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> |
| Заместитель директора по ВР                          | 0,5           | <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Курирует деятельность ученического Совета школы, волонтерского объединения.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, школьного театра.</p> <p>Курирует деятельность советника директора, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов,</p>                                                        |

|                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |     | педагогов дополнительного образования, классных руководителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор РДДМ | 0,5 | <p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;</p> <p>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.</p> <p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p> |
| Педагоги дополнительного образования                                                                   |     | <p>Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Классные руководители                                                                                  | 10  | <p>Организуют воспитательную работу с обучающимися и Родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учителя предметники                                                                                    | 14  | Реализуют воспитательный потенциал урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

ПОЛОЖЕНИЕ " О КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПОЛОЖЕНИЕ "ОБ УЧЕТЕ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Положение о Совете обучающихся

Положение о Родительском совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Положение о психолого-педагогическом консилиуме

Положение "О предупреждении и предотвращении травли (буллинга) и кибербуллинга в ГБОУ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М. О.""

Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ПОЛОЖЕНИЕ "ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ СПОРТИВНОМ КЛУБЕ «ЮНОСТЬ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ «РОДНИК ПАМЯТИ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Положение о ВСОКО

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОИЗВОДСТВЕННОМ КОНТРОЛЕ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ И КАЧЕСТВОМ ПИТАНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ПОЛОЖЕНИЕ о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о противодействии терроризму и экстремизму

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями

Данный раздел используется при наличии обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В настоящее время детей, обучающихся по адаптированным программам в школе нет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В начале учебного года традиционно дается старт конкурсам «Ученик года», «Читатель года», «Класс года». Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения – решение о выдвижении кандидатур принимается на собрании класса
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио предполагается как индивидуальное, так и класса — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями)

Портфолио включает в себя факты, достижений в классе и лично, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и др).

В системе поощрения также используется технология развития мотивации:

- Успех – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы.
- Одобрение, сопровождающееся как материальным вознаграждением, так и моральное признание заслуг (одобрение взглядом, словом, жестом).
- Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.
- Делегирование ответственности, доверие. Привлечение учащихся к самому процессу организации урока и внеклассного образовательного события. (Ученик перестает быть объектом воздействия, становится активным участником – субъектом обучения, при работе в четверках появляется лидер).
- Вознаграждение взаимопониманием.
- Вознаграждение действием. Каждый учащийся является активным участником воспитательного процесса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, образовательных событий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительную поддержку оказывает Попечительский совет школы в виде ценных призов, книг по различным направлениям, поощрительных экскурсий.

#### Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФООП/ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и

стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1).

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителем методического объединения классных руководителей с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО:

Анкета для обучающихся 6 классов.

Анкета для обучающихся 8 классов.

Анкета для классных руководителей классов, участвующих в исследовании.

Анкета для представителей администрации Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с

привлечением родительских активов класса, Ученического совета школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического Совета. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых основных школьных дел;

деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профориентации обучающихся;

деятельности по профилактике и безопасности;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы

## **2.21. Рабочие программы по дополнительным образовательным программам**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» <https://disk.yandex.ru/i/KYIcsyY5-q61Mg>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА историко-краеведческой направленности «ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. РОДНИК ПАМЯТИ» <https://disk.yandex.ru/d/9wIHzfS-FoDDHg>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31>, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план является частью образовательной программы ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> и с федеральной образовательной программой среднего общего образования <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/33>, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/17> и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 <https://fgosreestr.edsoo.ru/sanitary-requirement/16>.

Учебный год в ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ языком обучения является русский язык.

При изучении предметов 0 осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуются универсальный профиль с углублённым изучением учебных предметов: «Обществознание» - 4 часа в неделю; «Химия» - 3 часа в неделю; «География» - 3 часа в неделю.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодичное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за полугодие и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия/ оцениваются в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Введен учебный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ» за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (11 класс).

За счет часов внеурочной деятельности введены курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» (10-11 классы, 1 ч., по понедельникам на 1 – ом уроке), «Россия – мои горизонты» (10-11 классы, 1 ч., по четвергам), «Функциональная грамотность» (10-11 классы, 1 ч.) (основание: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 06.08.2025 № 01- 03/643), «Военные учебные сборы»/«Начальная военная подготовка» (10-11 классы, 1 ч.) ;

«Код будущего» (10 класс, по 2 ч. в неделю) (основание: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 октября 2021 г. № 2816-р).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из

части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов представлены в таблице.

| Классы | Учебные предметы                                          | Форма                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-11  | Русский язык                                              | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| 10-11  | Литература                                                | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| 10-11  | Иностранный (английский) язык                             | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ                                                                                                             |
| 10-11  | Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика) | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы |
| 10-11  | Информатика                                               | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок                                                                                                                                                                     |
| 10-11  | История                                                   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ                                                                                                             |
| 10-11  | Обществознание                                            | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок                                                                                                                                                                     |
| 10-11  | География                                                 | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ                                                                                                             |
| 10-11  | Физика                                                    | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ                                                                                                             |
| 10-11  | Химия                                                     | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ                                                                                                             |
| 10-11  | Биология                                                  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ                                                                                                             |

|       |                       |                                                   |
|-------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| 10-11 | Индивидуальный проект | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| 10-11 | Физическая культура   | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |
| 10-11 | ОБЗР                  | Среднее арифметическое накопленных текущих оценок |

Освоение основной образовательной программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Учебный предмет/курс                                            | Количество часов в неделю |           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|
|                                                                 | 10                        | 11        |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                           |           |
| Русский язык                                                    | 2                         | 2         |
| Литература                                                      | 3                         | 3         |
| Иностранный язык                                                | 3                         | 3         |
| Алгебра                                                         | 2                         | 3         |
| Геометрия                                                       | 2                         | 1         |
| Вероятность и статистика                                        | 1                         | 1         |
| Информатика                                                     | 1                         | 1         |
| История                                                         | 2                         | 2         |
| Обществознание                                                  | 4                         | 4         |
| География                                                       | 3                         | 3         |
| Физика                                                          | 2                         | 2         |
| Химия                                                           | 3                         | 3         |
| Биология                                                        | 1                         | 1         |
| Физическая культура                                             | 3                         | 3         |
| Основы безопасности и защиты Родины                             | 1                         | 1         |
| Индивидуальный проект                                           | 1                         | 0         |
| <b>Итого</b>                                                    | <b>34</b>                 | <b>33</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                           |           |
| <b>Наименование учебного курса</b>                              |                           |           |
| Учебный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ»               | 0                         | 1         |
| <b>Итого</b>                                                    | <b>0</b>                  | <b>1</b>  |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                                 | <b>34</b>                 | <b>34</b> |
| Количество учебных недель                                       | 34                        | 34        |
| Всего часов в год                                               | 1156                      | 1156      |

## 3.2. План внеурочной деятельности (недельный)

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся («Функциональная грамотность»);

2) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку,

использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении («Россия - мои горизонты», «Военные учебные сборы»/«Начальная военная подготовка»);

3) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся («Разговоры о важном»);

4) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности («Код будущего»).

| Учебные курсы                                          | Количество часов в неделю |          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
|                                                        | 10                        | 11       |
| Разговоры о важном                                     | 1                         | 1        |
| Функциональная грамотность                             | 1                         | 1        |
| Россия - мои горизонты                                 | 1                         | 1        |
| "Код будущего"                                         | 2                         | 0        |
| «Военные учебные сборы»/«Начальная военная подготовка» | 1                         | 0        |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                        | <b>6</b>                  | <b>3</b> |

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО) утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года №371. Документ зарегистрирован в Минюсте России 12 июля 2023 года (регистрационный №74228) (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.07.2026 № 584 «Об организации образовательной деятельности в государственных общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2026-2027 учебном году».

#### Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

### Периоды образовательной деятельности

Длительность учебного года: 10-й класс – 34 учебных недели.

### Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 10 - 11-е классы

| Каникулярный период | Дата                 |                                                                                  | Продолжительность каникул в календарных днях |
|---------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                     | Начало               | Окончание                                                                        |                                              |
| Осенние каникулы    | 26 октября 2026 г.   | 03 ноября 2026 г.<br>(включительно, с учётом праздничного дня 04 ноября 2026 г.) | 9                                            |
| Зимние каникулы     | с 31 декабря 2026 г. | 10 января 2027 г.                                                                | 11                                           |
| Весенние каникулы   | 27 марта 2027 г.     | 04 апреля 2027 г.                                                                | 9                                            |
| Летние каникулы     | 27.05.2027           | 31.08.2027                                                                       | 103                                          |
| <b>Итого</b>        |                      |                                                                                  | 132                                          |

### Дополнительные сведения

1.3. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности | 10 - 11 -е классы |
|-----------------------------|-------------------|
| Учебная неделя (дней)       | 5                 |

|                           |        |
|---------------------------|--------|
| Урок (минут) 10 – й класс | 45     |
| Перерыв (минут)           | 5 – 20 |

#### 1.4. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах |            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
|                              | Урочная                                                             | Внеурочная |
| 10 – й классы                | 34                                                                  | 6          |

#### 1.5. Расписание звонков и перемен

##### 10 – й класс

| Урок                                                                 | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й                                                                  | 8:00 – 8:45             | 10 минут                   |
| 2-й                                                                  | 8:55 – 9:40             | 20 минут                   |
| 3-й                                                                  | 10:00 – 10:45           | 20 минут                   |
| 4-й                                                                  | 11:05 – 11:50           | 10 минут                   |
| 5-й                                                                  | 12:00 – 12:45           | 5 минут                    |
| 6-й                                                                  | 12:50 – 13:35           | 5 минут                    |
| 7-й                                                                  | 13:40 – 14:25           | 5 минут                    |
| 8-й                                                                  | 14:30 – 15:15           | -                          |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 25 минут |                         |                            |
| Внеурочная деятельность                                              | С 14:50                 | –                          |

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГБОУ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.»

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| 2026 год - Год единства народов России                        |                                                                                                                                                    |       |                          |                       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|-----------------------|
| 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации    |                                                                                                                                                    |       |                          |                       |
| 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий                |                                                                                                                                                    |       |                          |                       |
| Модуль «Урочная деятельность»                                 |                                                                                                                                                    |       |                          |                       |
| (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |                                                                                                                                                    |       |                          |                       |
| № п/п                                                         | Дела, события. мероприятия                                                                                                                         | Класс | Сроки/отметка выполнения | Ответственные         |
|                                                               | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.                                                       | 10-11 | В течение учебного года  | Учителя предметники   |
|                                                               | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.                                   | 10-11 | В течение учебного года  | Учителя-предметники   |
|                                                               | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.                                                                               | 10-11 | В течение учебного года  | Учителя предметники   |
|                                                               | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 10-11 | В течение учебного года  | Учителя-предметники   |
|                                                               | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.               | 10-11 | В течение учебного года  | Учителя - предметники |
|                                                               | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.                                                                                      | 10-11 | В течение учебного года  | Учителя - предметники |
|                                                               | Организация участия обучающихся в очных (дистанционных) интеллектуальных играх, конкурсах, акциях.                                                 | 10-11 | В течение учебного года  | Учителя-предметники   |
| Модуль «Внеурочная деятельность и ДО»                         |                                                                                                                                                    |       |                          |                       |
| №                                                             | Название курса/программы/занятий                                                                                                                   | Класс | Сроки                    | Ответственные         |
|                                                               | Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».                                                                                      | 10-11 | Каждый понедельник       | Классные руководители |
|                                                               | Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»                                                                               | 10-11 | По расписанию            | Классные руководители |
|                                                               | Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»                                                                                   | 10-11 | Каждый четверг           | Классные руководители |
|                                                               | Дополнительная общеобразовательная                                                                                                                 | 10-11 | По расписанию            | Педагог ДО            |

|  |                                                                                                            |       |                |                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|------------------------------|
|  | общеразвивающая программа «Волейбол»                                                                       |       |                | Самойленко                   |
|  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Историческое краеведение»                    | 10-11 | По расписанию  | Педагог ДО<br>Кривенко В.Г.  |
|  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие интеллектуальных способностей»      | 10-11 | По расписанию  | Педагог ДО<br>Деркачёва М.С. |
|  | Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела. | 10-11 | В течение года | Классные руководители        |

### Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| № | Дела, события. мероприятия                                                                                                          | Класс | Сроки/отметка о выполнении                      | Ответственные         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------|-----------------------|
|   | Работа с коллективом класса                                                                                                         |       |                                                 |                       |
|   | Составление социального паспорта класса                                                                                             | 10-11 | До 05.09.                                       | Кл. руковод.          |
|   | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».                                                            | 10-11 | Еженедельно: понедельник                        | Классные руководители |
|   | Тематические классные часы (по календарю образовательных событий и плану классных руководителей)                                    | 10-11 | В течение учебного года                         | Классные руководители |
|   | Инструктаж БЖ перед каникулами и праздничными днями                                                                                 | 10-11 | В течение учебного года                         | Классные руководители |
|   | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.                           | 10-11 | В течение учебного года                         | Классные руководители |
|   | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 10-11 | Согласно разделу плана «Основные школьные дела» | Классные руководители |
|   | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.                                 | 10-11 | В течение учебного года                         | Классные руководители |
|   | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).                                                             | 10-11 | В течение учебного года                         | Классные руководители |

|  |                                                                                                                                                                                                     |       |                         |                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|-----------------------|
|  | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга, деструктивного поведения. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.                                                                                                                                     | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.                                                                                                                    | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися                                                                                                                                                                |       |                         |                       |
|  | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.                                                                       | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.                                                                                                                                   | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения                                                       | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).                                                                                          | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.                                                                                           | 10-11 | 1 раз в четверть        | Классные руководители |
|  | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.                                                                                                                                            | 10-11 | По мере необходимости   | Классные руководители |
|  | Адаптация прибывших обучающихся.                                                                                                                                                                    | 10-11 | По мере необходимости   | Классные руководители |
|  | Работа с педагогами, работающими с классом                                                                                                                                                          |       |                         |                       |
|  | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.                                                   | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
|  | Взаимодействие с педагогами ДО, советником директора по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные                                                                         | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |

|   | общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.                                                                                                                                                                                                          |       |                                                     |                                              |           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
|   | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.                                                                                                                                                                                        | 10-11 | В течение учебного года                             | Классные руководители                        |           |
|   | Участие в заседаниях Совета профилактики.                                                                                                                                                                                                                   | 10-11 | По мере необходимости                               | Классные руководители                        |           |
|   | Работа с родителями обучающихся или их законными представителями                                                                                                                                                                                            |       |                                                     |                                              |           |
|   | Информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение учебного года                             | Классные руководители                        |           |
|   | Помощь родителям (законных представителей) в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.                                                                                                                                      | 10-11 | По мере необходимости                               | Классные руководители                        |           |
|   | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).                                                                                                                                                                 | 10-11 | Не реже 1 раза в четверть                           | Классные руководители                        |           |
|   | Организация работы родительского актива (совета) класса.                                                                                                                                                                                                    | 10-11 | В течение учебного года                             | Классные руководители                        |           |
|   | Консультативная помощь и поддержка родителей (законных представителей) особых категорий обучающихся.                                                                                                                                                        | 10-11 | По мере необходимости                               | Классные руководители                        |           |
|   | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.                                                                                                      | 10-11 | В течение учебного года                             | Классные руководители                        |           |
|   | Модуль «Основные школьные дела»                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                     |                                              |           |
| № | Дела, события. мероприятия                                                                                                                                                                                                                                  | Класс | Дата                                                | Ответственные                                | Результат |
|   | Торжественные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                     |                                              |           |
|   | Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ                                                                                                                                                                        | 10-11 | Еженедельно<br>понедельник/пятница<br>В теч. уч. г. | Советник директора,<br>классные руководители |           |
|   | Театрализованная линейка и классные                                                                                                                                                                                                                         | 10-11 | 01.09                                               | Советник                                     |           |

|                           |                                                                                                                      |       |               |                                                    |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|----------------------------------------------------|--|
|                           | часы, посвященные Дню знаний                                                                                         |       |               | директора,<br>кл.<br>руководители                  |  |
|                           | Тематические мероприятия «Дети против терроризма», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.              | 10-11 | 02-03.09.     | Советник директора по воспитанию, кл. руководители |  |
|                           | Митинг-реквием ко Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков 1943 г. /возложение цветов к памятнику | 10-11 | 08.09.        | Советник директора по воспитанию, кл. руководители |  |
|                           | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя                                                                         | 10-11 | 05.10.        | Советник директора, совет старшеклассников         |  |
|                           | Концертная программа к 8 Марта                                                                                       | 10-11 | 05.03.2027    | Советник директора                                 |  |
|                           | Линейка Славы «Этот день Победы!» посвященная Дню Победы                                                             | 10-11 | 07.05.        | Советник директора                                 |  |
|                           | Торжественная линейка "Последний звонок"                                                                             | 10-11 | 26.05         | Советник директора                                 |  |
|                           | Торжественные классные часы по итогам года «Праздник побед и достижений»                                             | 10-11 | 26.05         | Классные руководители                              |  |
|                           | Торжественная церемония "Выпускной 2027» (вручения аттестатов)                                                       | 11    | Май           | Советник директора, Кл.руководитель                |  |
| Патриотическое воспитание |                                                                                                                      |       |               |                                                    |  |
| 1                         | Тематические мероприятия , приуроченные Дням воинской славы России и ДНР (по отдельному плану)                       | 10-11 | В теч. уч. г. | Советник директора по воспитанию, кл. руководители |  |
| 2                         | Мероприятия, приуроченные к памятным датам ДНР, чествование Героев ДНР (по отдельному плану)                         | 10-11 | В теч. уч. г. | Советник директора по воспитанию, кл. руководители |  |
| 3                         | Уроки мужества с приглашением участников СВО                                                                         | 10-11 | В теч. уч. г. | Зам. директора по ВР, кл.                          |  |

|    |                                                                                                                                                                 |       |               |                                                          |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|----------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                 |       |               | руководители                                             |  |
| 4  | Единый классный час, посвящённый Дню воссоединения Донбасса с Россией                                                                                           | 10-11 | 28.09         | Классные руководители                                    |  |
| 5  | Экскурсии в школьный музей                                                                                                                                      | 10-11 | В теч. уч. г. | Руководитель музея                                       |  |
| 6  | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации                                                            | 10-11 | 30.11         | Советник директора по воспитанию                         |  |
| 7  | Цикл мероприятий посвященных Ленинградской победе (Прорыву блокады Ленинграда и Полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады)<br>- по отдельному плану | 10-11 | 15-27.01      | Советник директора по воспитанию,<br>кл.<br>руководители |  |
| 8  | Месячник оборонно-массовой работы по отдельному плану)                                                                                                          | 10-11 | Февраль       | Советник директора, учителя истории, физкультуры         |  |
| 9  | Декада, посвященная Дню защитника Отечества                                                                                                                     | 10-11 | 08-20.02.     | Советник директора, учителя физкультуры                  |  |
| 10 | Классные часы «Страницы истории»<br>День Воссоединения Крыма и России                                                                                           | 10-11 | 18.03         | Советник директора,                                      |  |
| 11 | Военно-спортивная игра "Зарница"                                                                                                                                | 10-11 | Апрель        | Советник директора, учителя физкультуры                  |  |
| 12 | День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф (мероприятия по плану кл. рук.)                                                          | 10-11 | 21-23.04      | Классные руководители                                    |  |
| 13 | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»                                                                               | 10-11 | В теч. уч.г.  | Учителя русского языка и литературы, истории             |  |
| 14 | Цикл мероприятий ко Дню Победы и Дню Республики (по отдельному плану)                                                                                           | 10-11 | 04.05-12.05   | Советник директора,<br>кл.                               |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                            |       |                |                                                                       |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                    |                                                                                                                                                                                                            |       |                | руководители                                                          |  |
| Научно-познавательная деятельность |                                                                                                                                                                                                            |       |                |                                                                       |  |
| 1                                  | Организация участия школьников в олимпиадах, в конкурсах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 10-11 | В теч. уч.г.   | Зам. директора по УР<br>Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |  |
| 2                                  | Школьный этап всероссийской олимпиады школьников                                                                                                                                                           | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Зам. директора по УР, учителя-предметники                             |  |
| 3                                  | Предметные недели (по отдельному графику)                                                                                                                                                                  | 10-11 | В теч. года    | Руководители МО                                                       |  |
| 4                                  | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                                                                                                                                 | 10-11 | 29.09.         | Уч. информатики, кл. руководители                                     |  |
| Творческие мероприятия             |                                                                                                                                                                                                            |       |                |                                                                       |  |
| 1                                  | Конкурс творческих работ из природного материала «Осенние фантазии-2026»                                                                                                                                   | 10-11 | 23.09          | Советник директора, кл. руководители                                  |  |
| 2                                  | Выставка рисунков ко Дню учителя                                                                                                                                                                           | 10-11 | 01.10          | Советник директора, кл. руководители                                  |  |
| 3                                  | Международный День пожилых людей.<br>(мастер-класс по изготовлению открыток)                                                                                                                               | 10-11 | 01.10          | Советник директора                                                    |  |
| 4                                  | Творческая мастерская: мастер-классы по изготовлению подарков для отцов, (ко Дню Отца в России).                                                                                                           | 10-11 | 16.10          | Советник директора, кл. руководители                                  |  |
| 5                                  | Проект "Россия-мы вместе!" (мероприятия приуроченные к Году единства народов России и Дню народного единства)                                                                                              | 10-11 | 29.10-04.11.   | Советник директора, кл. руководители                                  |  |
| 6                                  | День матери в России (Праздничный концерт,                                                                                                                                                                 | 10-11 | 27.11.         | Советник директора, кл. руководители                                  |  |
| 7                                  | Конкурс чтецов "Живая классика"                                                                                                                                                                            | 10-11 | декабрь        | Учителя-                                                              |  |

|                          |                                                                                                         |       |                         |                                      |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|--------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                         |       |                         | предметники                          |  |
| 8                        | Конкурс «Символ года» (выставка рисунков, оформление кабинетов, окон                                    | 10-11 | Декабрь                 | Советник директора, кл. руководители |  |
| 9                        | Новогодний калейдоскоп<br>«Здравствуй, 2027 год!», конкурс «Зимняя мозаика» от «Мастерской Деда Мороза» | 10-11 | 15.12-29.12             | Советник директора, кл. руководители |  |
| 10                       | Праздничная неделя «Широкая масленица!»                                                                 | 10-11 | 15-20.02.               | Советник директора, кл. руководители |  |
| Спортивные мероприятия   |                                                                                                         |       |                         |                                      |  |
| 1                        | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).         | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель ШСК                     |  |
| 2                        | День здоровья                                                                                           | 10-11 | Сентябрь, апрель        | Уч физ. культуры                     |  |
| 3                        | Соревнования «Веселые старты»                                                                           | 10-11 | октябрь                 | Уч физ. культуры                     |  |
| 4                        | Спартакиада школы                                                                                       | 10-11 | В теч. года             | Уч физ. культуры                     |  |
| 5                        | Весенние спортивные игры                                                                                | 10-11 | Апрель                  | Уч физ культуры                      |  |
| 6                        | Сдача норм ГТО                                                                                          | 10-11 | Ноябрь, апрель          | Уч. физ культуры                     |  |
| 7                        | Спортивные соревнования по настольному теннису, приуроченные памяти Героев СВО                          | 10-11 | Декабрь, май            | Уч. физ культуры                     |  |
| Социально-значимые акции |                                                                                                         |       |                         |                                      |  |
| 1                        | Акция «С Россией навсегда!», посвящённая Дню воссоединения Донбасса с Россией.                          | 10-11 | 29.09.                  | Советник директора, кл. рук.         |  |
| 2                        | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.               | 10-11 | 28.09-01.10             | Советник директора, кл. рук.         |  |
| 3                        | Экологический десант по уборке территории школьного двора                                               | 10-11 | В теч. уч. г.           | Советник директора, кл. рук.         |  |

|    |                                                                                                                 |       |                   |                                       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|---------------------------------------|--|
| 4  | Акции: «День белых журавлей», «Посылка солдату», «Письмо солдату»                                               | 10-11 | Октябрь           | Советник директора, кл. рук.          |  |
| 5  | Благотворительная акция "Дети - детям"                                                                          | 10-11 | В теч года        | Советник директора, кл. рук.          |  |
| 6  | Акция «Библиотечный патруль», посвященный Международному Дню школьных библиотек                                 | 10-11 | 26-28.10          | Библиотекарь, Совет старшеклов        |  |
| 7  | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.                                    | 10-11 | 1-я неделя ноября | Советник директора, кл. руководители  |  |
| 8  | Синичкин день. Акция «Покорми птиц зимой»                                                                       | 10-11 | Ноябрь-декабрь    | Советник директора, совет старшеклов. |  |
| 9  | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»                                          | 10-11 | Ноябрь            | замдиректора по ВР, Кл. Рук.          |  |
| 10 | Благотворительная акция «Тёплым словом, добрым делом» (поздравление мам, жен - участников военных действий СВО) | 10-11 | Декабрь           | Советник директора, совет старшеклов. |  |
| 11 | Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.                                | 10-11 | 30.11-04.12       | Советник директора, совет старшеклов. |  |
| 12 | Акция «Блокадная ласточка», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады               | 10-11 | 26.01             | Советник директора, кл. рук.          |  |
| 13 | Международная акция «Сад памяти».                                                                               | 10-11 | Март - апрель     | Советник директора, кл. рук.          |  |
| 14 | Акции: "Бессмертный полк", «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»,                                              | 10-11 | Май               | Советник директора, совет старшеклов  |  |
| 15 | Акция «Безопасное лето»                                                                                         | 10-11 | Май               | Классные руководители                 |  |
|    | Профориентационные мероприятия                                                                                  |       |                   |                                       |  |

|   |                                                                                      |       |              |                             |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-----------------------------|--|
| 1 | Проект «Классные встречи» (Встречи с родителями, представителями профессий)          | 10-11 | В теч. уч.г. | Советник директора, кл. рук |  |
| 2 | Экскурсии на предприятия поселка                                                     | 10-11 | В теч уч.г.  | Классные руководители       |  |
| 3 | Участие в конкурсах профмастерства «Я выбираю»                                       | 6-11  | В теч уч.г.  | Классные руководители       |  |
| 4 | Классные часы, конкурсы , анкетирования по профориентации (по планам кл. руководит.) | 10-11 | В теч уч.г.  | Классные руководители       |  |

#### Мероприятия РДДМ «Движение Первых»

|  |                                                                                            |       |                         |                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|-----------------------------------|--|
|  | Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы. | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию, |  |
|  | Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.                                 | 10-11 | В течение уч. года      | Советник директора                |  |
|  | Всероссийский проект «Школьная классика».                                                  | 10-11 | В течение уч. года      | Советник директора                |  |
|  | Всероссийский проект «Классные встречи»                                                    | 10-11 | В течение уч. года      | Советник директора                |  |
|  | Всероссийский проект «Безопасность в Движении».                                            | 10-11 | В течение уч. года      | Советник директора                |  |
|  | Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья      | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора                |  |
|  | Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей           | 10-11 | В течение уч. года      | Советник директора                |  |

#### Модуль «Внешкольные мероприятия»

| № | Дела, события. мероприятия                                                                             | Классы | Сроки/ отметка о выполнении | Ответственные                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|------------------------------|
|   | Республиканские, муниципальные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы (по отдельному | 10-11  | В течение учебного года     | Советник директора, классные |

|  |                                                                                   |       |                         |                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|--------------------------------------|
|  | плану)                                                                            |       |                         | руководители                         |
|  | Участие в региональном проекте «Успех каждого ребенка»                            | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора, кл. руководители |
|  | Участие в региональном проекте «Билет в будущее»                                  | 10-11 | В течение года          | Классный руководитель                |
|  | Просветительский проект «Киноуроки»                                               | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора, кл. руководители |
|  | Акции «Мы вместе», «Своих не бросаем»                                             | 10-11 | В течение года          | Классные руководители                |
|  | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»                                     | 10-11 | Февраль- апрель         | Учителя рус. языка и литературы      |
|  | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 10-11 | В течение года          | Учителя рус. языка и литературы      |
|  | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»               | 10-11 | Сентябрь                | Учителя истории                      |
|  | Благотворительная акция «Добро не уходит на каникулы»                             | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора, кл. руководители |
|  | Всероссийской военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»                            | 10-11 | Февраль                 | Советник директора уч. физкультуры   |
|  | Международная акция «Сад памяти»                                                  | 10-11 | Март                    | Советник директора                   |
|  | Международная акция «Свеча памяти»                                                | 10-11 | Июнь                    | Советник директора                   |
|  | Тематические мероприятия на базе поселковой библиотеки                            | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители                |
|  | Походы выходного дня с участием родителей (законных представителей)               | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители                |
|  | Экскурсии на предприятия Амвросиевского м.о.                                      | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители                |

| Модуль «Трудовая деятельность»                        |                                                                                                                                                                                                  |        |                                       |                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| №                                                     | Дела, события. мероприятия                                                                                                                                                                       | Классы | Сроки/отметка о выполнении            | Ответственные                                                |
|                                                       | Акции: «Чистая школа», «Обелиск», «Сад Памяти» и др.                                                                                                                                             | 10-11  | В течение учебного года               | Советник директора,<br>Кл. руководители                      |
|                                                       | Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе.                                                                                                                                       | 10-11  | В течение учебного года               | Классные руководители                                        |
|                                                       | Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».                                                                                                                               | 10-11  | В течение учебного года               | Советник директора,<br>Совет старшекл-ков                    |
|                                                       | Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).                                                                                                                                      | 10-11  | В течение учебного года               | Советник директора, Совет старшекл-ков                       |
|                                                       | Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной территории).                                                                                                                            | 10-11  | Октябрь<br>Апрель                     | Советник директора, Совет старшекл-ков                       |
|                                                       | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.<br><br>Оформление закреплённого за классом участка. | 10-11  | В течение учебного года               | Учитель изобразительного искусства,<br>классные руководители |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» |                                                                                                                                                                                                  |        |                                       |                                                              |
| №                                                     | Дела, события. мероприятия                                                                                                                                                                       | Классы | Сроки/отметка о выполнении            | Ответственные                                                |
|                                                       | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) к праздникам                                                                        | 10-11  | В течение учебного года               | Советник директора,<br>классные руководители                 |
|                                                       | Размещение государственной символики в классных комнатах.                                                                                                                                        | 10-11  | В течение учебного года               | Классные руководители                                        |
|                                                       | Смотр-конкурс классных уголков.                                                                                                                                                                  | 10-11  | 1 раз в четверть                      | Советник директора                                           |
|                                                       | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.                                                                                                | 10-11  | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР,<br>Советник                     |

|  |                                                                                                                                                       |       |                         |                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                       |       |                         | директора                                                         |
|  | Оформление в рекреациях школы школьных пространств                                                                                                    | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора                                                |
|  | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).        | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора                                                |
|  | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).                                            | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора                                                |
|  | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.         | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора, классные руководители, Совет старшеклассников |
|  | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.                                                                 | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители                                             |
|  | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора, классные руководители                         |
|  | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.                                                                              | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора                                                |
|  | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.                                                                        | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, Советник директора                   |
|  | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.                                                                                        | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора                                                |
|  | Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.                                                        | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор                  |
|  | Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы –                                                                                                | 10-11 | В течение учебного года | Руководитель школьного музея                                      |

|                                                                  | участникам СВО.                                                                                                          |        |                                  | Кривенко В.Г.                                              |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» |                                                                                                                          |        |                                  |                                                            |
| №                                                                | Дела, события. мероприятия                                                                                               | Классы | Сроки/отметка о выполнении       | Ответственные                                              |
|                                                                  | Коллегиальные формы работы                                                                                               |        |                                  |                                                            |
|                                                                  | Общешкольное родительское собрание                                                                                       | 10-11  | Сентябрь, май                    | Администрация                                              |
|                                                                  | Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)                                                                        | 10-11  | 1 раз в четверть                 | Зам.директора по УВР, советник по ВР                       |
|                                                                  | Организация работы Управляющего совета школы.                                                                            | 10-11  | В течение учебного года          | Директор школы                                             |
|                                                                  | Работа родительского комитета класса                                                                                     | 10-11  | Ежемесячно                       | Классные руководители                                      |
|                                                                  | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 10-11  | В течение учебного года          | Заместители директора по УР, ВР.                           |
|                                                                  | Классные родительские собрания (тематические)                                                                            | 10-11  | 1 раз в четверть                 | Классные руководители                                      |
|                                                                  | Индивидуальная работа                                                                                                    |        |                                  |                                                            |
|                                                                  | Индивидуальные консультации для родителей                                                                                | 10-11  | По графику (1 раз в неделю)      | Классные руководители                                      |
|                                                                  | Работа с родителями "группы риска"                                                                                       | 10-11  | По индивидуальному плану         | Кл.рук.                                                    |
|                                                                  | Посещение семей (по запросу/необходимости)                                                                               | 10-11  | По плану                         | Кл.рук.                                                    |
|                                                                  | Онлайн-консультации через школьный портал                                                                                | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                                      |
|                                                                  | Специализированная помощь                                                                                                |        |                                  |                                                            |
|                                                                  | Консультации логопеда, психолога                                                                                         | 10-11  | По графику                       | Администрация, специалисты психолого-педагогической службы |
|                                                                  | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий                           | 10-11  | В течение учебного года, по мере | Кл.руководители<br>Администрация,                          |

|  |                                                                                                                                                |       |                                                |                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | педагогов и родителей.                                                                                                                         |       | необходимости                                  | специалисты психолого-педагогической службы                                   |
|  | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии). | 10-11 | В течение учебного года, по мере необходимости | Кл.руководители<br>Администрация, специалисты психолого-педагогической службы |
|  | Совместные мероприятия                                                                                                                         |       |                                                |                                                                               |
|  | Совместные праздники (День матери, День Отца, Новый год, 8 Марта и др)                                                                         | 10-11 | По календарю                                   | Кл.рук., родительский комитет                                                 |
|  | Творческие мастер-классы с родителями                                                                                                          | 10-11 | 1 раз в четверть                               | Классные руководители                                                         |
|  | Спортивные семейные мероприятия                                                                                                                | 10-11 | 1-2 раза в год                                 | Учитель физкультуры                                                           |
|  | Экскурсии с участием родителей                                                                                                                 | 10-11 | 1 раз в четверть                               | Кл.рук., родители                                                             |
|  | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.                                      | 10-11 | В течение учебного года                        | Председатель Родительского совета                                             |
|  | Информационная поддержка                                                                                                                       |       |                                                |                                                                               |
|  | Электронный дневник (информирование)                                                                                                           | 10-11 | Ежедневно                                      | Классные руководители                                                         |
|  | Родительский чат (оперативные вопросы)                                                                                                         | 10-11 | В течение года                                 | Классные руководители                                                         |
|  | Школьный сайт (раздел для родителей)                                                                                                           | 10-11 | Постоянно                                      | Администрация                                                                 |
|  | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.                     | 10-11 | В течение учебного года                        | Кл. руководители                                                              |
|  | Профилактическая работа                                                                                                                        |       |                                                |                                                                               |
|  | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом                                                                 | 10-11 | В течение учебного года                        | Администрация                                                                 |
|  | Анкетирование и тестирование родителей по мере необходимости и по                                                                              | 10-11 | В течение учебного года                        | Классные руководители                                                         |

|                                |                                                                                                                                                   |        |                            |                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                | плану классного руководителя                                                                                                                      |        |                            |                                                                               |
|                                | Профилактические беседы (безопасность, здоровье)                                                                                                  | 10-11  | Перед каникулами           | Классные руководители                                                         |
|                                | Лектории по актуальным темам воспитания                                                                                                           | 10-11  | 1 раз в четверть           | Кл.руководители<br>Администрация, специалисты психолого-педагогической службы |
|                                | Организация помощи школе                                                                                                                          |        |                            |                                                                               |
|                                | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.                                                              | 10-11  | По плану                   | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР                                 |
|                                | Организация питания (родительский контроль)                                                                                                       | 10-11  | По графику                 | Родительский совет                                                            |
|                                | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».                                         | 10-11  | В течение учебного года    | Классные руководители                                                         |
|                                | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2026-2027 уч. году.                                   | 10-11  | Апрель - май               | Председатель Родительского совета школы                                       |
|                                | Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2026-2027 уч. году. Проблемы и пути их решения».                                 | 10-11  | Май                        | Администрация                                                                 |
|                                | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 10-11  | В течение учебного года    | Советник директора по воспитанию                                              |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b> |                                                                                                                                                   |        |                            |                                                                               |
| №                              | Дела, события. мероприятия                                                                                                                        | Классы | Сроки/отметка о выполнении | Ответственные                                                                 |
|                                | Организационные мероприятия                                                                                                                       |        |                            |                                                                               |
|                                | Выборы органов самоуправления в классных коллективах                                                                                              | 10-11  | 1-я неделя сентября        | Классный руководитель                                                         |

|                                      |                                                                                                                        |        |                           |                                                     |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                      | Выборы председателя Совета старшекласников школы, распределение по секторам,                                           | 10-11  | Сентябрь                  | Советник директора, совет старшекл-ков              |
|                                      | Создание творческих групп по разработке и проведению КТД, школьных акций                                               | 10-11  | Перед каждым мероприятием | Советник директора, Кл. руководитель, лидеры класса |
|                                      | Деятельность классного самоуправления                                                                                  |        |                           |                                                     |
|                                      | Работа классных ученических активов.                                                                                   | 10-11  | В течение учебного года   | Классные руководители                               |
|                                      | Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)                                                             | 10-11  | Еженедельно               | Староста класса                                     |
|                                      | Творческие инициативы                                                                                                  |        |                           |                                                     |
|                                      | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.                                                                                | 10-11  | В течение учебного года   | Советник директора                                  |
|                                      | Организация и проведение Акции, Дней единых действий (по отдельному плану)                                             | 10-11  | В течение учебного года   | Советник директора, совет старшекл-ков              |
|                                      | Торжественные посвящения в участники РДДМ.                                                                             | 10-11  | Октябрь                   | Советник директора                                  |
|                                      | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка», соблюдения Правил для обучающихся                                   | 10-11  | 1 раз в месяц             | Советник директора, Совет старшекл-ков              |
|                                      | День школьного самоуправления.                                                                                         | 10-11  | 05.10                     | Советник директора<br>Совет старшекл-ков            |
|                                      | Организация культурно - массовых мероприятий и экскурсий во время каникул                                              | 10-11  | В течение года            | Советник директора, кл. руководители                |
| Модуль «Профилактика и безопасность» |                                                                                                                        |        |                           |                                                     |
| №                                    | Дела, события. мероприятия                                                                                             | Классы | Сроки                     | Ответственные                                       |
|                                      | Реализация Плана мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся на 2026–2027 учебный | 10-11  | В течение года            | Советник директора, кл. руководители                |

|  |                                                                                                                                                                                                  |       |                         |                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|------------------------------------------|
|  | год                                                                                                                                                                                              |       |                         |                                          |
|  | Реализация Плана мероприятий профилактики и противодействия проявлениям экстремизма и терроризма на 2026-2027 уч. г.                                                                             | 10-11 | В течение года          | Советник директора, кл. руководители     |
|  | Реализация Плана по профилактике деструктивного поведения обучающихся «буллинг», «кибербуллинг», «скулшутинг», «колумбайн»                                                                       | 10-11 | В течение года          | Советник директора, кл. руководители     |
|  | Месячник безопасности по предупреждению детского травматизма (по отдельному плану)                                                                                                               | 10-11 | Сентябрь                | Советник директора, Клас. руководители,  |
|  | Организация участия обучающихся в социально- психологическом тестировании (СПТ) с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц употребляющих наркотические средства без назначения врача | 10-11 | Сентябрь-октябрь        | Зам. директора по УР Искевич Т.Н.        |
|  | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. Плану).                                                                                                              | 10-11 | В течение учебного года | Администрация, классные руководители     |
|  | Мероприятия с участием сотрудников МВД, ПНД ,МЧС (в рамках плана межведомственного взаимодействия).                                                                                              | 10-11 | В течение учебного года | Администрация, кл. руководители          |
|  | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.                                                                            | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>кл. руководители |
|  | Проведение профилактических классных часов по антитеррористической безопасности, культуры поведения в общественных местах                                                                        | 10-11 | В течение учебного года | Кл. руководители                         |
|  | Учебные эвакуации по сигналам ЧС                                                                                                                                                                 | 10-11 | в течение года          | Администрация                            |
|  | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.                                                                                                      | 10-11 | В течение учебного года | Зам. директора по ВР<br>кл. руководители |
|  | Онлайн олимпиада на платформе «Учи.ру» «Безопасная дорога».                                                                                                                                      | 10-11 | Сентябрь-октябрь        | Классные руководители                    |
|  | Практикум "Безопасность в соцсетях"                                                                                                                                                              | 10-11 | Октябрь, февраль        | Учитель                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                        |       |                                          |                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | (фишинг, мошенничество, дроперство)                                                                                                                                                                                    |       |                                          | информатики,<br>классные<br>руководители                    |
|  | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).                                                                                                                                      | 10-11 | В течение учебного года                  | Советник директора, Кл. руководители,                       |
|  | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).                                                                                                                                                                         | 10-11 | В течение учебного года                  | Куратор отряда                                              |
|  | Проведение дней профилактики ДДТТ «Внимание! Дорога!»                                                                                                                                                                  | 10-11 | В конце 1, 2, 3, 4 четверти              | Отряд ЮИД                                                   |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет                                                                                                                                                             | 10-11 | Октябрь                                  | Учитель информатики,<br>кл. руководители                    |
|  | Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»                                                                                                                                                 | 10-11 | Октябрь                                  | Школьная медсестра, советник директора,<br>Кл. руководители |
|  | Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.                                                                                                                                                         | 10-11 | Ноябрь                                   | Зам. директора по ВР                                        |
|  | Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»                                                                                                                                                | 10-11 | Май - июнь                               | Руководитель ШСК<br>Самойленко А.П.                         |
|  | Инструктажи обучающихся по ТБ, ПДД, ПБ (согласно утвержденному плану).                                                                                                                                                 | 10-11 | В течение учебного года                  | Классные руководители                                       |
|  | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).                                                                                                                        | 10-11 | В течение учебного года                  | Классные руководители                                       |
|  | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.                           | 10-11 | В течение учебного года перед каникулами | Классные руководители                                       |
|  | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 10-11 | В течение учебного года                  | Администрация, Специалисты психолого-педагогической службы  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                       |                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.                                                                                                             | 10-11 | В течение учебного года<br>(по плану работы кл. рук.) | Классные руководители                                                             |
|  | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.                                                                                                                                                                                                                   | 10-11 | В течение учебного года                               | Классные руководители                                                             |
|  | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                              | 10-11 | В течение учебного года<br>(ежемесячно)               | Классные руководители                                                             |
|  | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.                                                                                                                                                                                                                                                | 10-11 | В течение учебного года<br>(раз в четверть)           | Классные руководители                                                             |
|  | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).                                                                                                                                                                                                        | 10-11 | В течение учебного года                               | Классные руководители                                                             |
|  | Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. | 10-11 | В течение учебного года                               | Администрация<br>(с привлечением<br>Специалистов психолого-педагогической службы) |
|  | Цикл лекций для родителей (законных представителей) на темы: «Образ жизни как способ самореализации в обществе»; "Дети в интернете: риски и защита", «Безопасность на дорогах. Управление мототехникой» .                                                                                     | 10-11 | В течение учебного года                               | Классные руководители                                                             |
|  | Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.                                                                                                                                           | 10-11 | В течение учебного года                               | Советник директора по воспитанию,<br>кл. руководители                             |
|  | Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии терроризма.                                                                                                                                      | 10-11 | В течение учебного года                               | Администрация,<br>Специалисты психолого-педагогической службы                     |

|                                 | Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков                                                                      | 10-11  | В течение учебного года                  | Школьная медсестра                           |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                 | Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.                                                                                                                                            | 10-11  | В течение учебного года                  | Школьная медсестра, классные руководители    |
| Модуль «Социальное партнерство» |                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                          |                                              |
| №                               | Дела, события. мероприятия                                                                                                                                                                                                                                   | Классы | Сроки                                    | Ответственные                                |
|                                 | Организация походов выходного дня.                                                                                                                                                                                                                           | 10-11  | В течение учебного года                  | Классные руководители                        |
|                                 | Проведение профилактических занятий на базе Школы.                                                                                                                                                                                                           | 10-11  | В течение уч. года<br>(по необходимости) | Администрация                                |
|                                 | Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций- партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны | 10-11  | В течение года                           | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
|                                 | Участие в муниципальных, республиканских и др. мероприятиях патриотической направленности.                                                                                                                                                                   | 10-11  | В течение учебного года                  | Зам. директора по ВР<br>Советник директора   |
|                                 | Организация мероприятий на базе школы.                                                                                                                                                                                                                       | 10-11  | В течение учебного года                  | Классные руководители                        |
|                                 | Участие в конкурсах, викторинах, проводимых Художественным музеем г. Донецка.                                                                                                                                                                                | 10-11  | В течение учебного года                  | Администрация,<br>Советник директора         |
|                                 | Организация экспозиций музея на базе школы.                                                                                                                                                                                                                  | 10-11  | В течение учебного года                  | Рук. школьного музея<br>Кривенко В.Г.        |

|  |                                                                                                   |       |                         |                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|-----------------------------|
|  | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.                                                           | 10-11 | В течение учебного года | Куратор РДДМ                |
|  | Тематические мероприятия на базе поселковой библиотеки.                                           | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора          |
|  | Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.                                                         | 10-11 | В течение учебного года | Рук. ШСК<br>Самойленко А.П. |
|  | Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ДТДЮ.                                               | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора          |
|  | Участие в акциях, проводимых ЮИД.                                                                 | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора          |
|  | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.                                                            | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора          |
|  | Проведение декад дорожной безопасности.                                                           | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора          |
|  | Беседы, классные часы по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители       |

#### Модуль «Профориентация»

| № | Дела, события. мероприятия                                                                                | Классы | Сроки/отметка о выполнении | Ответственные         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|-----------------------|
|   | Размещение информации по профориентационной работе на сайте школы и в группе школы ВК                     |        | В течение учебного года    | Зам. директора по ВР  |
|   | Реализация мероприятий в рамках Профминимума                                                              | 10-11  | В течение учебного года    | Классные руководители |
|   | Профориентационные уроки, беседы, клссные часы.                                                           | 10-11  | В течение учебного года    | Классные руководители |
|   | Проведение цикла профориентационных мероприятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | 10-11  | В течение учебного года    | Классные руководители |
|   | Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).                       | 10-11  | В течение учебного года    | Классные руководители |
|   | Вовлечение обучающихся в профориентационные практики (профпробы, мастер-классы,                           | 10-11  | В течение учебного года    | Классные руководители |

|  |                                                                                                      |       |                         |                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|--------------------------------------|
|  | посещение технопарка и тд)                                                                           |       |                         |                                      |
|  | Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ЦЗН                                        | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители                |
|  | Проведение совместных мероприятий в рамках сотрудничества с социальными партнерами (сузы, ЦЗН и др.) | 10-11 | В течение учебного года | Администрация                        |
|  | Тематические экскурсии на предприятия пгт Войковский                                                 | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители                |
|  | Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.          | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора, кл. руководители |
|  | Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».                                        | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию     |
|  | Организация участия в профориентационных проектах РДЦМ «Движение первых»                             | 10-11 | В течение учебного года | Советник директора, кл. руководители |
|  | Встречи с представителями различных профессий, в том числе родителей обучающихся                     | 10-11 | В течение учебного года | Классные Руководители                |

### 3.5. Условия реализации программы среднего общего образования

Условия реализации ОП СОО в ГБОУ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» созданы с целью обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Созданные в Школе условия:

соответствуют требованиям ФГОС СОО;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию ОП СОО и достижение планируемых результатов её освоения;

учитывают особенности Школы, её организационную структуру, профиль обучения (универсальный с углублённым изучением обществознания, химии, географии) и запросы участников образовательных отношений.

#### 3.5.1. Кадровые условия

Реализация ОП СОО обеспечена квалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

**Укомплектованность.** Школа полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Образовательный процесс на уровне среднего общего образования обеспечивают учителя-предметники по всем учебным предметам учебного плана: русскому языку, литературе, иностранному языку (английскому), алгебре и началам математического анализа, геометрии, вероятности и статистике, информатике, истории, обществознанию (углублённый уровень), географии (углублённый уровень), физике, химии (углублённый уровень), биологии, физической культуре, основам безопасности и защиты Родины, индивидуальному проекту. В Школе работают библиотекарь, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию.

**Руководство.** Руководство Школой осуществляет директор Стыций Наталья Анатольевна. Приём граждан осуществляется с понедельника по пятницу с 08:00 до 16:00.

**Уровень квалификации.** Уровень квалификации работников Школы, реализующих ОП СОО, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники имеют высшее профессиональное образование и систематически повышают свою квалификацию (не реже одного раза в три года) по профилю преподаваемых предметов, в том числе по программам подготовки экспертов ЕГЭ и методике работы с одарёнными детьми. В Школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

**Функциональные обязанности.** Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников Школы регламентированы должностными инструкциями, разработанными в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и уставом Школы.

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ОП СОО направлены на создание комфортной образовательной среды и обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе с основного на уровень среднего общего образования;

учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся (ранняя юность, профессиональное самоопределение);

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержка одарённых детей; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений и ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется администрацией школы и классными руководителями в течение всего учебного времени и включает: диагностику (в том числе профессиональную ориентацию), консультирование, профилактику, просвещение, развивающую работу, коррекционную работу, экспертизу.

### 3.5.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации ОП СОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере образования и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования.

ГБОУ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.» является государственным бюджетным учреждением. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Школой осуществляется за счёт средств бюджета Донецкой Народной Республики. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Школы, утверждаемом **Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики**, которое является учредителем Школы.

- Норматив затрат на реализацию ОП СОО устанавливается Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, является гарантированным минимально допустимым объёмом финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося и включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в реализации ОП СОО;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения и воспитания, в том числе лабораторного оборудования для углублённого изучения химии, физики, биологии, географических карт и атласов, спортивного инвентаря;

расходы на обеспечение индивидуальных проектов обучающихся (материалы, оборудование, программное обеспечение);

прочие расходы.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности Школы проводится в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Финансовые средства Школы расходуются в соответствии с утверждённым планом финансово-хозяйственной деятельности и отраслевыми нормативными правовыми актами, регулирующими порядок формирования и исполнения бюджета Донецкой Народной Республики в части государственных учреждений.

### 3.5.4. Информационно-методические условия

- Информационно-методические условия реализации ОП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) Школы. ИОС Школы включает:
- совокупность информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых (электронные библиотеки, образовательные платформы, базы данных для подготовки к ЕГЭ);
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, доступ к сети Интернет, локальная сеть, цифровые лаборатории);
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
- ИОС Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ОП СОО;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе с использованием платформы Сферум и официального сайта Школы (<https://sh-vojkovskaya-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>);

доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе к федеральным и региональным;

организацию проектной и исследовательской деятельности, в том числе с использованием цифровых лабораторий и программных средств;

подготовку к государственной итоговой аттестации (тренировочные тесты, онлайн-консультации).

Методическое обеспечение реализации ОП СОО осуществляется через работу методических объединений учителей-предметников, курсы повышения квалификации, семинары, консультации. Школа обеспечена учебно-методическими комплектами (УМК) по всем учебным предметам, включённым в учебный план, в том числе для углублённого изучения обществознания, химии, географии, а также учебными и наглядными пособиями.

**Библиотека.** Библиотека Школы создана как структурное подразделение с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации. Цели библиотеки соотносятся с целями общеобразовательного учреждения: формирование общей культуры личности учащихся (в т.ч. детей с ОВЗ, инвалидностью) на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни. Библиотечный фонд Школы укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включая справочные издания по подготовке к ЕГЭ, энциклопедии, словари. Школьная библиотека работает с 9:30 до 11:30.

### 3.5.5. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать ОП СОО в полном объёме и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Школа располагает необходимой материально-технической базой, включающей:

**Здание и помещения.** Школа расположена по адресу: 287350, Донецкая Народная Республика, М.О. Амвросиевский, пгт. Войковский, ул. Школьная, д.1. Здание школы трёхэтажное, построено в 1979 году, с просторными классами и коридорами.

- В структуру Школы входят:
- **Учебные кабинеты**, оснащённые необходимыми учебными пособиями и оборудованием, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, ОБЗР;
- **Мастерские для занятий трудом (технологией)** – для обработки древесины, металла, тканей и пищевых продуктов;
- **Спортивный зал, спортивное поле и спортивная площадка** с необходимым инвентарём для занятий физической культурой и спортом;
- **Актовый зал** для проведения массовых мероприятий;

- **Столовая** для организации горячего питания;
- **Библиотека** с читальным залом и фондом учебной и художественной литературы;
- **Медицинский кабинет** для оказания доврачебной помощи и проведения профилактических осмотров;
- **Кабинеты для дополнительного образования и внеурочной деятельности.**
- **Оснащение кабинетов.** Учебные кабинеты оснащены:

мебелью (парты, стулья, шкафы, доски);

техническими средствами обучения (компьютеры – 5 шт., ноутбуки – 5 шт., мультимедийные проекторы – 2 шт., интерактивные доски – 2 шт., принтеры – 4 шт., МФУ – 2 шт.);

лабораторным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии (в том числе цифровые лаборатории);

наглядными пособиями, моделями, гербариями, коллекциями минералов, картами, глобусами;

программным обеспечением для подготовки к ЕГЭ, работы с электронными таблицами, текстовыми редакторами, графическими редакторами.

**Организация питания.** Обслуживание школьной столовой осуществляет ГБОУ «ВОЙКОВСКАЯ ШКОЛА АМВРОСИЕВСКОГО М.О.». Ответственная за организацию питания в школе – заместитель директора по воспитательной работе Юрченко Ольга Васильевна. С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная и общественная комиссии. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийность питания ежедневно контролируется медицинским работником Скубченко Мариной Викторовной.

**Информационно-коммуникационные средства.** В Школе обеспечен доступ к сети Интернет, функционирует система контентной фильтрации, используются российские онлайн-платформы (Учи.ру, РЭШ, «Билет в будущее», «Решу ЕГЭ» и др.). Имеется локальная сеть, компьютерный и интерактивный классы с выходом в Интернет.